2018학년도 서울여자대학교
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2018학년도 서울여자대학교 대학별 고사 선행학습 영향평가 결과에 대한 구체적 내용은
입학처에 문의해 주시기 바랍니다.

서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항	1
1. 문항 총괄표	1
Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	2
1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트	2
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	2
3. 선행학습 영향평가 위원회 조직 구성	2
4. 2018학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	3
Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	4
1. (출제전) 고교 교육과정 분석, 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전연수	4
2. (출제과정) 출제·검토위원 중 고교교원 참여비율, 출제·검토과정에서의 문제점 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력	5
3. (출제후) 출제·검토위원 설문 시행 결과	7
4. 금년도 개선사항 요약	9
Ⅳ. 문항 분석 결과 요약	10
1. 문항 분석 결과 요약표	10
Ⅴ. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력	11
1. 선행학습 영향평가 시행 결과	11
2. 대학별 고사에 대한 개선 노력	11
Ⅵ. 부록	12
1. 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회 규정 및 선행학습 영향평가 매뉴얼	12
2. 문항카드	23

※ 별첨(별도제출)

[별첨 1] 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 대학입학전형개선위원회 심의 내용 회의록
[별첨 2] 출제위원 및 검토위원 고교 교육과정 사전 연수 증빙자료(서명부, 회의록)
[별첨 3] 논술 검토위원 의견서
[별첨 4] 출제위원 및 검토위원 설문지 양식
[별첨 5] 발표면접 검토위원 의견서

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
논술[1] 등 필답 고사	논술우수자	인문·사회	없음	오전 1			○								
				오전 2			○								
				정오 1			○								
				정오 2			○	○							
		자연	과학, 생명과학Ⅰ	오후 1										과학	
				오후 2								○			
면접[2] · 구술 고사	바롬인재 기독교지도자 고른기회Ⅰ(기초생활수급자 외, 농어촌학생)	인문·사회	없음	오전 1			○	○							
				오후 1			○	○							
		자연	없음	오전 1							○			과학	
				오후 1								○		과학	
	플러스인재 고른기회Ⅰ(특성화고교졸업자) 고른기회Ⅱ	인문·사회	없음	오전 2			○	○							
				오후 2			○	○							
		자연	없음	오전 2							○			과학	
				오후 2							○			과학	

[1] 논술 : 인문사회계열 논술은 지정 교과목을 두지 않음. 2018학년도 자연계열 논술의 경우 수시모집요강에 명시한 과학, 생명과학Ⅰ 고등학교 교육과정 범위에 맞추어 사고력, 논리적 이해력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제함.

[2] 면접(재외국민과외국인전형 제외) : 교과서 제시문을 활용하나 교과지식을 묻는 면접이 아님. 계열별로 사회현상/과학분야에 대한 관심을 파악할 수 있는 자료(제시문/그림/도표) 제공, 정답이 없는 문제로 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 확인함. 1인당 총15분 내외 면접 시간 중에 10분 내외는 서류확인면접(학생부·자기소개서 기반 고등학교 학습경험, 지원동기 등에 대해 질문) 진행. 전형별로 2번으로 나누어 면접을 실시하였으며, 인문사회 및 자연계열의 경우 전형일별로 오전·오후 각기 다른 문항을 출제함.

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

구분	판단기준			
	항목	세부내용	이행 점검	
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	O	
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	O	
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	O	
		④ 장별 내용 제시 여부	O	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O	
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O	

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 ([부록 1] 참조)

가. 대학입학전형개선위원회 규정

1) 위원회 목적, 구성, 기능, 선행학습 영향평가 시행 등 제시

2) 대학입학전형개선위원회 심의 사항

- 입학전형의 고교-대학 교육과정 연계에 관한 사항
- 입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항
- 선행학습 영향평가 결과의 입학전형 반영 계획 및 개선에 관한 사항
- 입학전형의 고교교육 정상화 기여에 관한 사항
- 입학전형 개선에 관한 제반 사항

나. 서울여자대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 매뉴얼

1) 선행학습 영향평가의 기본방향, 개념과 체제, 절차, 평가영역 및 내용, 보고서 작성 내용 등 선행학습 영향평가에 대한 세부 지침 제시

3. 선행학습 영향평가 위원회(본교 대학입학전형개선위원회) 조직 구성

구분		위원(장)	소속	비고
위원장		홍○○	입학처장	
외부 위원 (57.1%)	**교육과정 전문가 및 교사 (42.9%)**	강○○	○○고등학교	일반고
		김○○	한국교육과정평가원	
		김○○	○○여자고등학교	일반고
		송○○	○○고등학교	일반고
		이○○	○○여자고등학교	일반고
		정○○	○○고등학교	**일반고 / 신규**
	학부모 (14.3%)	백○○	○○고등학교 학부모	

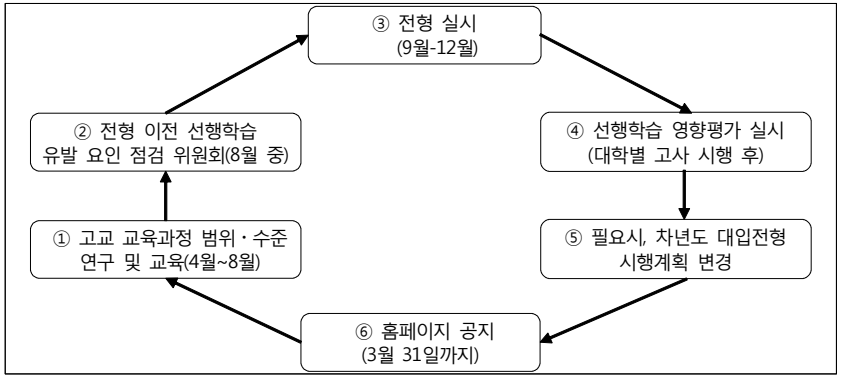
구분		위원(장)	소속	비고
		이○○	○○○고등학교 학부모	
내부 위원 (42.9%)	교내 교수 (14.3%)	김○○	경영학과	위촉사정관
		주○○	원예생명조경학과	위촉사정관
	입학관계자 (28.5%)	이○○	입학사정단	교수사정관
		김○○	입학관리팀	
		이○○	입학사정단	
		김○○	입학사정단	

※ 위원 구성 비율 : 위원장을 제외한 외부 및 내부위원 구성 비율

※ 경기도 일반고 교사 1명 추가 신규 위촉

4. 2018학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 선행학습 영향평가 시행 절차 : 매뉴얼에 따라 전형 이전부터 전형 이후까지 선행학습 영향평가 시행 과정을 시기별·업무별로 구성하여 아래와 같이 평가과정 전체를 체제화함.



나. 선행학습 영향평가 관련 일정 ([별첨 1] 참조)

일정	내용
1차 (2017.09.05)	- 2017학년도 대학별 고사에 대한 선행학습 영향평가 보고서 보고 - 2018학년도 대학입학전형개선위원회 신규 위원(경기도 일반고 교사) 보고 - 2018학년도 대학별 고사의 선행학습 유발 요인 점검 - 2018학년도 대학별 고사 공지 현황 보고
2차 (2018.01.29)	- 2018학년도 선행학습 영향평가 개요 및 대학별 고사 현황 보고 - 2018학년도 논술고사 출제 및 검토 현황 보고 - 2018학년도 면접고사 출제 및 검토 현황 보고 - 대학별 고사의 고등학교 교육과정 내 출제를 위한 노력 보고 **- 2018학년도 대학별 고사에 대한 선행학습 영향평가 시행** - 대학별 고사 관련 향후 대입전형 개선 사항 논의

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

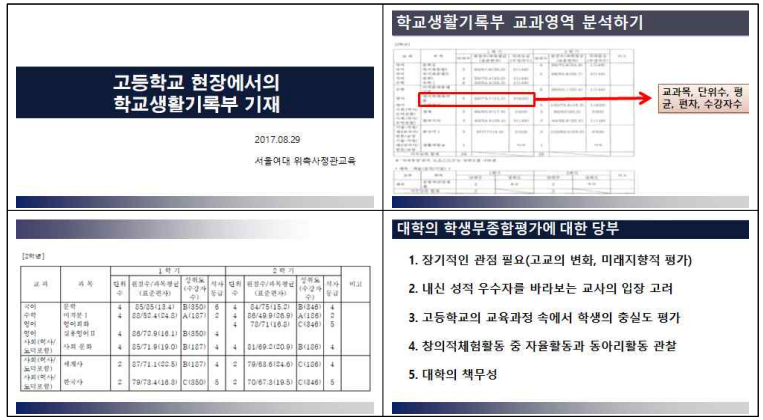
1. 출제전

가. 출제위원 대상 고교 교육과정 사전연수 ([별첨 2] 참조)

1) 제2차 논술연구위원회(2017.05.31.) : 모의논술과 본논술 출제 시 고교 교육과정 내 출제 유의사항 전달연수

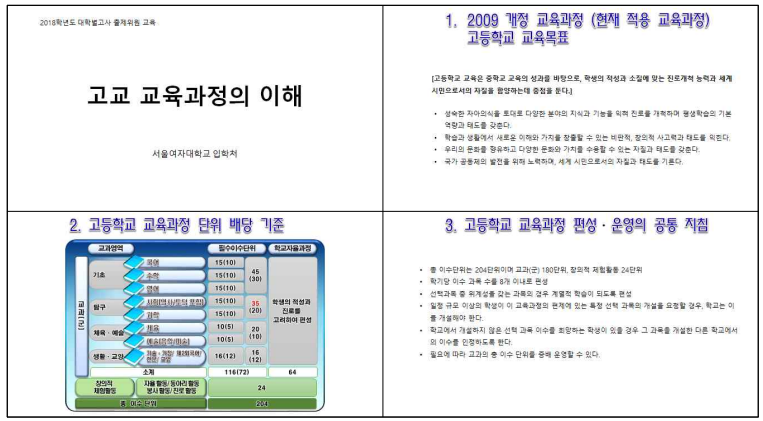
2) 출제위원 및 위촉사정관대상 교육(2017.08.29.) : 고등학교 현장의 학생부 이해

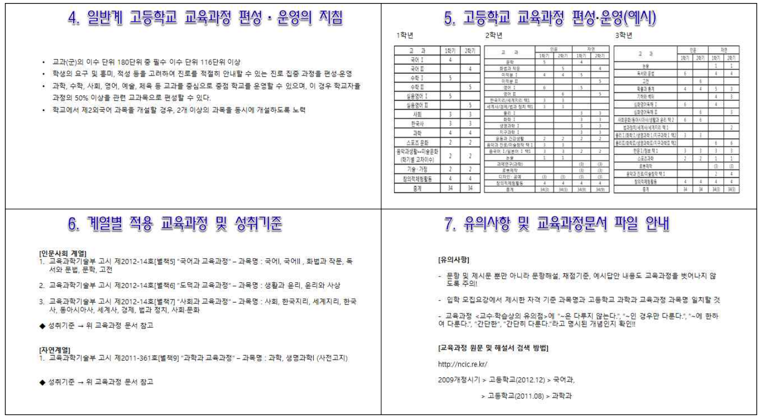
<교육자료 예시>



3) 제7차 논술연구위원회(2017.10.19.) : 2018학년도 모의논술에 대한 선행학습 영향평가 결과 안내, 고교 교육과정 및 성취기준 이해 교육

<교육자료 예시>





4. 일반계 고등학교 교육과정 편성 · 운영의 지침

- 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위 116단위 이상
- 학생의 요구 및 흥미, 적성 등을 고려하여 진로를 적절히 안내할 수 있는 진로 집중 과정을 편성·운영
- 과학, 수학, 사회, 영어, 예술, 체육 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 학교자율 과정의 50% 이상을 관련 교과목으로 편성할 수 있다.
- 학교에서 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력

5. 고등학교 교육과정 편성·운영(예시)

1학년

교 과	1학기	2학기
국어 I	4	
국어 II		4
수학 I	5	
수학 II		5
실용영어 I	5	
실용영어 II		5
사회	3	3
한국사	3	3
과학	4	4
스포츠 문화	2	2
음악과생활↔미술문화(학기별 교차이수)	2	2
기술·가정	2	2
창의적체험활동	4	4
총계	34	34

2학년

3학년

6. 계열별 적용 교육과정 및 성취기준

[인문사회 계열]
1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정" – 과목명 : 국어, 국어II, 화법과 작문, 독서와 문법, 문학, 고전
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정" – 과목명 : 생활과 윤리, 윤리와 사상
3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정" – 과목명 : 사회, 한국지리, 세계지리, 한국사, 동아시아사, 세계사, 경제, 법과 정치, 사회·문화
◆ 성취기준 → 위 교육과정 문서 참고

[자연계열]
1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] "과학과 교육과정" – 과목명 : 과학, 생명과학I (사전고지)

◆ 성취기준 → 위 교육과정 문서 참고

7. 유의사항 및 교육과정문서 파일 안내

[유의사항]
- 문항 및 제시문 뿐만 아니라 문항해설, 채점기준, 예시답안 내용도 교육과정을 벗어나지 않도록 주의!
- 입학 모집요강에서 제시한 자격 기준 과목명과 고등학교 과학과 교육과정 과목명 일치할 것
- 교육과정 <교수·학습상의 유의점>에 "~은 다루지 않는다.", "~인 경우만 다룬다.", "~에 한하여 다룬다.", "간단한", "간단히 다룬다."라고 명시된 개념인지 확인!!

[교육과정 원문 및 해설서 검색 방법]
http://ncic.re.kr/
2009개정시기 > 고등학교(2012.12) > 국어과,
> 고등학교(2011.08) > 과학과

나. 고교 검토위원 대상 고교 교육과정 사전연수 시행 ([별첨 2] 참조)

1) 출제 범위 및 고교 교육과정 확인

2) 검토의견서 작성 안내 : 고교 교육과정 부합여부와 문제의 난이도, 타당도 등을 중심으로 논술 문항, 해설, 채점기준 등 검토

다. 대학입학전형개선위원회의 선행학습 유발요인 사전점검 ([별첨 1] 참조)

1) 2018학년도 모의논술에 대한 교육과정 심의

2) 2018학년도 대학별고사의 선행학습 유발요인 사전점검

2. 출제과정

1) 출제위원 : 총장이 본교 교원 중 출제위원장과 출제위원을 계열별로 3명 이상씩 위촉

- 고교 교원은 출제위원에 포함되지 않음

보안구역 출제실 입실(출제위원 8명, 보안요원 2명) / 2박3일 합숙

⇩

출제위원 교육 및 문제 출제
- 고교 교육과정의 범위와 수준, 선행학습 및 사교육 유발 여부, 모집단위별 오전·오후 문제의 난이도 고려하여 출제

⇩

검토위원 입실(검토위원 4명) / 1박 2일 합숙

⇩

검토위원 교육 및 문제 검토
- 문제, 해설, 평가기준 등 고교 교육과정 부합 여부, 문제의 난이도 및 타당도 검토

⇩

검토후 문제 수정여부 협의

⇩

협의 후 최종 문제 확정, 입학처장이 직접 문제지 수령

⇩

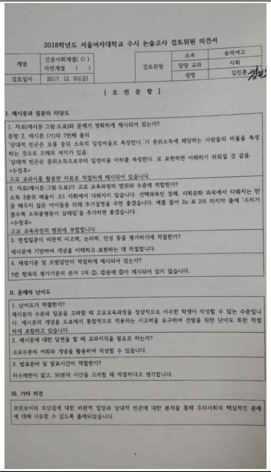
익일 논술고사 종료후 보안구역 퇴실

2) 검토위원 : 총장이 일반고 교원으로 구성된 논술고사 검토위원을 인문사회/자연 계열별로 2명씩 총 4명을 위촉

- 일반고 고교 교원 참여 비율 : 100%

검토위원			날짜
면접	서울 일반고 2명, 경기 일반고 2명	인문·사회 2명, 자연 2명	2017년 10월 21일(토)
	서울 일반고 2명, 경기 일반고 1명, 충남 일반고 1명	인문·사회 2명, 자연 2명	2017년 11월 25일(토)
논술	서울 일반고 2명, 경기 일반고 2명	인문·사회 2명, 자연 2명	2017년 12월 02일(토)

- 고교교사 검토위원의 역할 : 문제가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되는지 확인하여 대학별 고사가 고교교육 정상화에 기여할 수 있는지 검토 ([별첨 3] 참조)



2018학년도 서울여자대학교 수시 논술고사 검토위원 의견서

계열	인문사회계열(O) 자연계열 ( )	검토위원	소속	숭의여고
			담당 교과	사회
검토일자	2017. 12. 01(금)		성명	김진훈

[오 전 문 항]

I. 제시문과 질문의 타당도

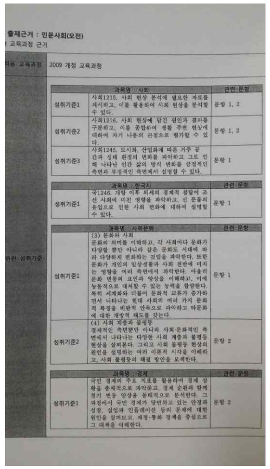
1. 자료(제시문·그림·도표)와 문제가 명확하게 제시되어 있는가?
문항 2. 제시문 (가)의 7번째 줄의
'상대적 빈곤은 보통 중위 소득의 일정비율로 측정한다.'가 중위소득에 해당하는 사람들의 비율을 측정하는 것으로 오해의 여지가 있음.
'상대적 빈곤은 중위소득으로부터 일정비율 이하를 측정한다.'로 표현하면 이해하기 쉬워질 것 같음.
<수정후>
고교 교과서를 활용한 자료로 적절하게 제시되어 있습니다.
2. 자료(제시문·그림·도표)가 고교 교육과정의 범위와 수준에 적합한가?
소득 5분위 배율이 고1 사회에서 다뤄지지 않습니다. 선택과목인 경제, 사회문화 과목에서 다뤄지는 만큼 배우지 않은 아이들을 위해 추가설명을 주면 좋겠습니다. 예를 들어 2p 표 2의 마지막 줄에 '수치가 클수록 소득불평등이 심해짐'을 추가하면 좋겠습니다.
<수정후>
고교 교육과정의 범위에 부합합니다.
3. 면접질문이 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가하기에 적절한가?
제시문에 기반하여 개념을 이해하고 표현하는 데 적절합니다.
4. 채점기준 및 모범답안이 적절하게 제시되어 있는가?
5번 항목의 평가기준의 순서 1의 ①, ②중에 ②가 제시되어 있지 않습니다.

II. 문제의 난이도

1. 난이도가 적절한가?
제시문의 수준과 질문을 고려할 때 고교교육과정을 정상적으로 이수한 학생이 작성할 수 있는 수준입니다. 제시문의 개념을 도표에서 통합적으로 적용하는 사고력을 요구하여 선발을 위한 난이도 또한 적절하게 포함하고 있습니다.
2. 제시문에 대한 답변을 할 때 교과지식을 필요로 하는가?
고교수준의 어휘와 개념을 활용하여 작성할 수 있습니다.
3. 발표준비 및 발표시간이 적절한가?
자수제한이 없고, 90분의 시간을 고려할 때 적절하다고 생각합니다.

III. 기타 의견

모던보이와 모던걸에 대한 비판적 입장과 상대적 빈곤에 대한 분석을 통해 우리사회의 핵심적인 문제에 대해 사유할 수 있도록 출제되었습니다.



출제근거 : 인문사회(오전)
1. 교육과정 근거

적용 교육과정	2009 개정 교육과정		
	과목명 : 사회		**관련 문항**
관련 성취기준	성취기준1	사회1215. 사회 현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상을 분석할 수 있다.	문항 1, 2
	성취기준2	사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	문항 1, 2
	성취기준3	사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	문항 1
	과목명 : 한국사		**관련 문항**
	성취기준1	국1246. 개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 파악하고, 신 문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 설명할 수 있다.	문항 1
	과목명 : 사회문화		**관련 문항**
	성취기준1	(3) 문화와 사회 문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다.	문항 1
	성취기준2	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다.	문항 2
	과목명 : 경제		**관련 문항**
	성취기준1	국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.	문항 2

[2018학년도 논술 검토위원 의견서 총평]

- 고등학교 교육과정 부합 정도 : 고등학교에서 다루는 기본개념과 주제를 제시하였으며, 학교수업을 충실히 들은 학생이라면 충분히 답할 수 있는 논제임
- 논술고사의 타당성 : 이해력, 분석력, 사고력 및 표현력을 평가하기에 적합하며, 각 계열에 필요한 소양을 가진 학생 선발에 타당한 문제로 평가함

- 검토 방법 및 절차 : 세부사항은 출제검토실 운영지침에 따름

출제 문제 확정 ▶ 검토위원 검토 (검토의견서 작성) ▶ 검토의견서 전달 (출제위원장) ▶ 출제문제 수정여부 협의(출제위원) ▶ 출제위원 최종 문제 확정 ▶ 문제수정 시 검토의견서 재작성

3) 출제검토과정에서 전년 대비 개선 사항

- 전년도부터 자사고 교사 검토위원에서 제외. 일반고 교사 100%로 구성

- 2016학년도 서울 외 타지역 교사 0% → 2017학년도 경기지역 교사 전형별 25~50% 확보 → 2018학년도 서울, 경기, 충남 지역까지 확대하여 일반고 교사의 **'지역적 다양성 확보'**

3. 출제후

1) 2018학년도 출제·검토위원 설문조사 결과 **([별첨 4] 설문지 양식 참조)**

(1) 출제위원 설문분석 결과

□ 분석대상 : 출제위원 7명에게 설문지를 배부하였으며 전원 응답이 있어 100%의 회수율을 보였음

□ 설문내용 : 논술문제 출제에 대한 전반적인 만족도와 고교 교육과정 내 출제원칙 준수와 관련된 5개의 문항으로 구성하여 리커트 5점척도 문항으로 제시

	출제과정 만족도	고교 교육과정 사전연수	고교 교육과정 내 출제원칙 준수	교사 검토위원의 의견 반영	출제실 보안
평균	4.92	4.83	4.92	4.92	5.00
표준편차	0.28	0.58	0.28	0.28	0.00
최소값	4.0	3.0	4.0	4.0	5.0
최대값	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

- 첫 번째 '출제과정이 전반적으로 만족스럽게 진행되었다.'라는 문항에 대하여 평균 만족도는 4.92로 나타났고, 출제위원 100%가 '그렇다' 이상으로 응답하여 논술 출제과정에 대해 전반적으로 만족하고 있음을 알 수 있음.

- '출제전에 고교 교육과정에 대한 사전연수가 잘 진행되었다.'라는 문항에 대하여 평균은 4.83으로 나타났고, 1명을 제외하고 모두 '매우 그렇다' 로 응답하여 출제전 고교 교육과정 교육이 잘 이루어졌음을 알 수 있음. '보통이다'라고 응답한 사람은 출제경력이 다른 응답자에 비해 상대적으로 적은 사람이었으며, 교육과정에 대한 교육 수요가 있음을 나타냄. 이를 통해 출제경력에 따라 차등적인 교육이 필요함을 알 수 있음.

- '출제과정에서 고교 교육과정 내 출제원칙을 준수하였다.'라는 문항에 대하여 평균은 4.83으로 나타났고, 출제위원 100%가 '그렇다' 이상으로 응답하여 논술 출제과정에서 교육과정 내 출제원칙을 지키기 위해 모든 출제위원들이 노력하고 있음을 알 수 있었음.

- '출제과정에서 교사 검토위원의 의견을 적극 반영하였다.'라는 문항에 대하여 평균은 4.83으로 나타났고, 출제위원 100%가 '그렇다' 이상으로 응답하여 논술 출제과정에서 고교 교사들의 의견을 적극 반영하기 위해 출제위원들이 노력하고 있는 것으로 나타났음. 실제로 출제 검토에 참여한 교사들의 진술도 위의 결과와 일치하는 것으로 나타나 2018학년도 논술고사 출제-검토과정에서 출제위원과 검토위원 상호간의 원활한 의사소통이 이루어졌음을 알 수 있음.

- '출제실 운영지침에 따라 보안이 철저히 이루어지고 있다.'라는 문항에 대하여 평균은 5점으로 나타났고, 출제위원 100%가 '매우 그렇다' 로 응답하여 논술 출제과정에서 보안이 철저하게 지켜지고 있음을 알 수 있음.

- '출제과정에서 문제점이나 개선사항이 있으시면 자유롭게 기술해 주십시오.'라는 문항에 대하여 위원들은 별다른 문제점을 제기하지 않음

(2) 검토위원 설문분석 결과

□ 분석대상 : 검토위원 4명에게 설문지를 배부하였으며 전원 응답이 있어 100%의 회수율을 보였음

□ 설문내용 : 논술문제 검토에 대한 전반적인 만족도와 고교 교육과정과 대학별고사 방향설정과 관련된 5개의 문항으로 구성하여 리커트 5점척도 문항으로 제시

	검토과정 만족도	고교 교육과정 사전연수	대학별고사 방향설정에 기여	교사 검토위원의 의견 반영	출제실 보안
평균	5.0	5.0	4.92	5.0	5.00
표준편차	0.00	0.00	0.28	0.00	0.00
최소값	5.0	5.0	4.0	5.0	5.0
최대값	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

- 첫 번째 '검토과정이 전반적으로 만족스럽게 진행되었다.'라는 문항에 대하여 평균 만족도는 5.0으로 나타났고, 검토위원 100%가 '매우 그렇다' 로 응답하여 대학별고사 검토과정에 대해 매우 만족하고 있음을 알 수 있음.

- '검토전에 고교 교육과정에 대한 사전연수가 잘 진행되었다.'라는 문항에 대하여 평균은 5.0으로 나타났고, 검토위원 100%가 '매우 그렇다' 로 응답하여 출제전 고교 교육과정 교육이 잘 이루어졌음을 알 수 있음.

- '검토과정이 서울여대 대학별고사 방향 설정에 도움이 될 것으로 생각한다.'라는 문항에 대하여 평균은 4.92로 나타났고, 검토위원 100%가 '그렇다' 이상으로 응답하여 검토과정이 본교 대학별고사 방향설정에 기여할 것이라는 기대감을 나타냄.

- '검토과정에서 나의 의견을 잘 반영되었다.'라는 문항에 대하여 평균은 5.0으로 나타났고, 출제위원 100%가 '매우 그렇다' 로 응답하여 검토과정에서 고교 교사와 출제위원들의 의사소통이 원활하게 이루어진 것으로 나타났음.

- '출제 및 검토과정에서 보안이 철저히 이루어지고 있다.'라는 문항에 대하여 평균은 5점으로

나타났고, 검토위원 100%가 '매우 그렇다' 로 응답하여 출제 및 검토과정에서 보안이 철저하게 지켜지고 있음을 알 수 있음.

- '검토과정에서 문제점이나 개선사항이 있으시면 자유롭게 기술해 주십시오.'라는 문항에 대하여 아래와 같은 의견을 제시함

- 작은 부분까지 세심하게 배려해 주셔서 감사했습니다.
- 출제에 많은 노고를 들인 만큼 좋은 학생을 선발하리라 기대합니다.
- 사소한 검토의견도 소중히 여겨주시며 반영하려 애쓰시는 모습에 진정성이 느껴집니다.
- 2일 동안 서울여대의 대학별고사에 대한 배움과 발전적 논의의 장이 되었습니다. 고맙습니다.
- 고등학교 교사가 검토과정에 참여하여 수험생 입장에서 살피고, 고교교육 정상화의 목적을 이루게 배려해 주셔서 감사합니다.
- 출제자와 검토진의 원활한 소통에 감사드립니다.
- 모든 의견이 잘 수렴되어 좋은 분위기로 검토할 수 있어서 좋았습니다.
- 전반적으로 쾌적한 환경에서 검토를 할 수 있게 해주셔서 진심으로 감사드립니다. 다만 객실 조명이 어두운 편이라 다음에는 개인용 스탠드를 준비해 주시면 검토에 보다 좋은 환경일 것 같습니다.

4. 금년도 개선사항 요약

- 출제위원 대상 고교 교육과정 관련 사전연수 확대
  : **2017학년도 2회 → 2018학년도 3회(총 6시간)**
- 전년도부터 자사고 교사 검토위원에서 제외. 일반고 교사 100% 구성 유지
- 교사 검토위원 **지역적 다양성 확보** : 2016학년도 서울 외 타지역 교사 0% → 2017학년도 경기지역 교사 전형별 25~50% 확보 → 2018학년도 서울, 경기, 충남 지역까지 확대
- **선행학습 영향평가 강화** : 대학입학전형개선위원회에 경기도 일반고 교사 위원 추가 위촉
- 전년도 검토위원 설문조사 결과를 반영하여 검토위원과 출제위원의 원활한 의사소통을 위해 검토후 수정보완을 위한 면대면 교류의 시간 확대
- 논술고사 직후 수험생 출구조사 실시하여 수험생 의견반영을 위해 노력함

Ⅳ. 문항 분석 결과

1. 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 불임 번호
논술 등 필답고사	논술우수자	인문사회	오전 1		한국사	O	문항카드 1
			오전 2		사회·문화	O	문항카드 2
		인문사회	오후 1		한국사	O	문항카드 3
			오후 2		한국사, 생활과 윤리, 경제	O	문항카드 4
		자연	정오 1		과학	O	문항카드 5
			정오 2		생명과학 I	O	문항카드 6
면접·구술고사	바름인재 기독교지도자 고른기회 I (기초생활수급자 외, 농어촌학생)	인문사회	오전 1		사회, 윤리와 사상	O	문항카드 7
			오후 1		사회, 사회·문화, 생활과 윤리	O	문항카드 8
		자연	오전 1		과학, 화학Ⅱ	O	문항카드 9
			오후 1		과학, 생명과학 I	O	문항카드 10
	플러스인재 고른기회 I (특성화고교졸업자) 고른기회Ⅱ	인문사회	오전 2		사회, 사회·문화, 생활과 윤리	O	문항카드 11
			오후 2		사회, 사회·문화, 생활과 윤리	O	문항카드 12
		자연	오전 2		과학, 화학 I	O	문항카드 13
			오후 2		과학, 화학 I	O	문항카드 14

※ 본교 면접고사의 제시문 일부는 교과서를 활용하나 교과지식을 묻는 구술면접이 아님. 계열별로 사회현상/과학 분야에 대한 관심을 파악할 수 있는 자료(제시문/그림/도표)를 제공하여, 정답이 없는 질문으로 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 확인함. **([별첨 5] 발표면접 검토위원 의견서 참조)**

Ⅴ. 향후 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 선행학습 영향평가 시행 결과 ([별첨 1] 참조)

가. 선행학습 영향평가 시행일 : 2017년 제2차 대학입학전형개선위원회 (2018.01.29)

나. 선행학습 영향평가 결과 요약 : 대학별 고사에 대해 아래의 사항을 심의한 결과 문제가 없음을 확인함.

1) 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력
2) 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
3) 대학별 고사에 대한 정보 공유 노력 등

다. 개선을 위한 권고 사항

1) 발표면접 :
- 기출문제를 바탕으로 사교육에서 면접을 대비하는 학생들이 있으므로, 선행학습 유발요인이 될 수 있는 제시문 기반 면접 형태를 일반면접으로 변경하는 것이 보다 바람직하겠음.

2) 기타 면접(학생부종합평가전형 서류확인면접 및 일반면접, 재외국민과외국인전형 면접) : 학생 제출 서류 및 고등학교 생활에 기반해 진행되므로 선행학습 유발 요인이 없음을 확인함.

3) 논술
- 수리논술

2. 대학별 고사에 대한 개선 노력

가. 2019학년도 입시 반영 방안

1) 전형안내 :
- 수시모집요강 제작 및 배포 시기를 4월말로 앞당겨서 수험생의 입시 준비기간 확보
- 개별학교, 교육청, 지자체 등 입시 정보제공 확대

2) 논술 :
- 자연계열 출제과목 사전고지, 전년도 기조 유지로 예측가능성 높임
- 모의논술 기회의 확대로 사교육 도움없이 준비 가능하도록 함

3) 출제·검토위원 고교 교육과정 사전연수 강화, 대입전형개선위원회 경기도 일반고 교사 추가 위촉

나. 2019학년도 입시 반영 방안

1) 제시문기반 면접방식 개선 : 제출서류기반 일반면접 방식으로 변경하여 지원자 부담 경감

Ⅵ. 부록

1. 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회 규정 및 선행학습 영향평가 매뉴얼

대학입학전형개선위원회 규정

제1조(목적) 이 규정은 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회(이하 "위원회"라 한다)의 조직과 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(구성) ① 위원장은 입학처장이 되며, 위원은 총 14명 내외로 구성한다. 위원은 교내 교수, 입학업무 관계자, 고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사, 학부모 등으로 구성한다.

② 위원회에 간사 1인을 둘 수 있다.

③ 위원의 임기는 1년으로 하되, 재임할 수 있다. 다만, 결원으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

제3조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 입학전형의 고교-대학 교육과정 연계에 관한 사항
2. 입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과의 입학전형 반영 계획 및 개선에 관한 사항
4. 입학전형의 고교교육 정상화 기여에 관한 제반 사항
5. 입학전형 개선에 관한 제반 사항

제4조(회의) ① 위원회는 위원장이 필요하다고 인정하거나, 재적위원 과반수의 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 회의는 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제5조(입학전형의 선행학습 영향평가)

① 대학별 고사(논술, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시한다.

② 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.

제6조(회의록) ① 위원회는 회의록을 작성·비치하여야 하며, 위원회에서 심의한 중요사항에 관하여는 위원장이 총장에게 보고하여야 한다.

② 회의록은 위원장을 포함한 5명 이상이 서명날인을 해야 한다.

제7조(비밀유지) 위원회 위원은 위원회에서 논의한 사실을 누설하지 않는다.

제8조(준용) 이 규정에 정하지 않은 사항은 위원회 설치운영규정을 준용한다.

부 칙

(1) (시행일) 이 규정은 2014년 12월 3일부터 시행한다.(제정 <2014 제23차 교무위원회>)

부 칙

(시행일) 이 규정은 2015년 9월 16일부터 시행한다.(제2조제1항 개정 <2015 제15차 교무위원회>)

서울여자대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 매뉴얼

2016년 5월

입학처

Ⅰ. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 개요

1. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 기본방향

○ 본대학의 대학입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항은 교육부의 공교육정상화법 매뉴얼 '대학의 입학전형과 선행학습 영향평가'별책 (2014. 10)의 내용에 따름

○ 교육부 공교육정상화법 매뉴얼에 규정되어 있지 않거나 세부사항에 관한 절차와 방법 등은 본 매뉴얼에 따름

2. 대학입학전형의 선행학습 영향평가의 개념과 체제

○ 대학입학전형의 선행학습 영향평가(이하 선행학습 영향평가)란 공교육정상화법 제10조 제2항에 의거, 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 차년도 대학입학전형에 반영하도록 하는 일련의 평가활동을 의미함

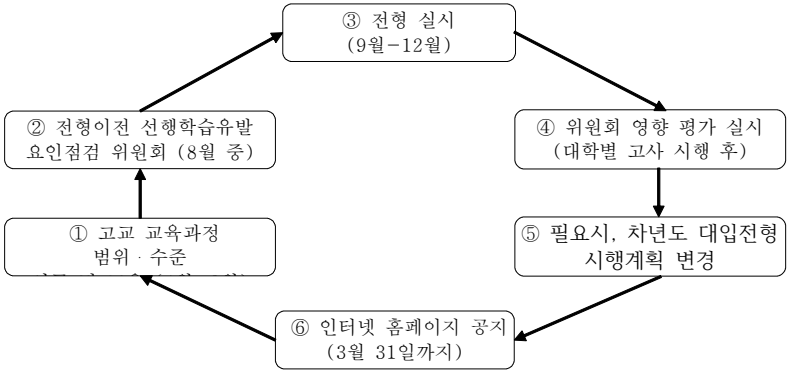
○ 이를 시행하기 위하여 본 대학은 학교규정에 선행학습 영향평가를 위한 "대학입학전형개선위원회" 규정을 제정하고, 규정에 따라 교내·외 관련 전문가로 구성된 동위원회가 총장이 정한 절차(선행학습 영향평가 매뉴얼)에 따라 선행학습 영향평가를 실시함

○ 선행학습 영향평가의 대상은 원칙적으로 우리대학에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등의 모든 대학별 고사가 대상이 되나, 실기고사(예·체능) 등은 예외적으로 적용에서 배제함

○ 선행학습 영향평가 결과 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 다음 연도 대입전형에 반영함

○ 선행학습 영향평가 결과는 위원장이 총장에게 보고하고, 차년도 대입전형계획을 대교협에 제출하는 마감일 전까지(3월 31일까지) 본교 홈페이지에 게시함

○ 선행학습 영향평가 이외에 본교는 전형 시행 이전에 고교 교육 과정의 범위와 수준에 대한 연구와 대학입학전형의 선행학습 유발요인 등에 대한 연구를 시행하고 전형운영과 문제출제 과정에서의 선행학습 유발요인을 사전에 점검하는 대학입학전형개선위원회를 개최하여 체계적인 관리 시스템을 구축함



[그림 1] 대학입학전형 선행학습 영향평가 진행체제

3. 대학입학전형의 선행학습 영향평가의 절차

○ 본교의 선행학습 영향평가는 당해연도 대학별 고사가 종료된 이후인 익년 1월 중에 대학입학전형개선위원회의 위원들이 시행하며 위원의 3분의 2가 출석하면 성회되는 것으로 함

○ 선행학습 영향평가를 위한 평가자료와 참고자료는 전형운영을 담당한 입학처의 입학관리팀과 학생선발연구팀이 마련함

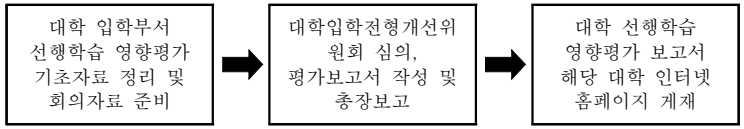
[평가자료]
- 대학별 고사 출제위원의 구성과 출제진 운영에 대한 보고
- 대학별 고사 문항
- 대학별 고사 모범답안(예시)
- 대학별 고사 문항이 고교 교육과정 어느 부분에 해당하는지 출제 근거 자료
- 대학별 고사 문항의 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 출제검토위원 의견서
- 선행학습 유발요인을 배제하기 위한 대학의 노력 보고
- 대학이 수행한 관련 연구보고서
- 기타 평가위원이 요구하는 자료

○ 선행학습 영향평가 위원들은 이를 근거로 본 매뉴얼에 제시된 평가영역과 평가내용에 따라 대학별 고사의 선행학습유발 여부를 평가하고 '대입전형 선행학습 영향평가 진단리스트'와 '선행학습 영향평가 결과요약서'를 작성함

○ '대입전형 선행학습 영향평가 진단리스트'의 점수평가는 위원회의 합의로 결정하되, 합의가 이루어지지 않을 경우 다수의 의견을 채택함

○ 선행학습 영향평가 결과 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 1개월 이내에 그 결과의 대입전형 반영방안을 마련하기 위한 위원회를 개최하여야 함

○ 위의 절차에 따른 선행학습 영향평가의 과정과 결과는 '대입전형 선행학습 영향평가 보고서'로 작성하여 총장에게 보고하고, 학교홈페이지에 공지함



[그림 2] 선행학습 영향평가 절차 흐름도

4. 선행학습 영향평가의 평가영역 및 내용

○ 선행학습 영향평가 영역은 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제여부와 그를 위한 대학의 노력 여부 및 도출한 평가결과를 활용한 입학전형 개선사항을 포함함

[선행학습 영향평가에 기본적으로 포함되어야 할 내용]
- 대학별 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법
- 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력
- 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
- 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

○ 선행학습 영향평가 영역 및 평가내용

- **선행학습 영향평가의 진행절차와 방법**은 선행학습 영향평가를 위한 대학 자체 평가계획 수립의 충실성과 적절성, 조직 및 규정의 체계성과 타당성을 평가함
- **고교 교육과정 내 출제와 그를 위한 노력**은 대학별 고사(논술고사 등 필답고사, 면접 · 구술고사, 실험고사, 교직적성 · 인성검사 등)의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부, 출제(평가)위원에 대한 고교 교육과정에 대한 사전교육, 대학별 고사 출제 시 교사 등 외부전문가 참여, 대

학별 고사 문항, 출제기준, 채점 기준, 모범답안이나 출처, 출제범위 등에 대한 공지(모집요강과 홈페이지) 여부 등을 평가함

- **대입전형 개선 노력**은 대학이 자체 평가한 선행학습 유발요인에 대한 기술, 평가결과를 반영해 대입전형계획 개선 노력과 출제위원 배정, 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 지속적인 연구와 정보 축적 여부 등을 평가함

<표> 선행학습 영향평가 영역 및 평가내용

평가영역	평가내용
1. 진행의 절차와 방법	1-1. 평가조직의 구성의 타당성 1-2. 평가조직의 규정 제정 여부 1-3. 평가조직의 역할과 기능의 적절성 1-4. 평가계획 수립의 충실성과 적절성
2. 고교 교육과정 내 출제여부와 대학의 노력	2-1. 대학별 고사 문제(논술고사 등 필답고사, 면접 · 구술고사, 실험고사, 교직적성 · 인성검사 등)의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부(문항, 모범답안, 채점기준, 고교 교육과정 해당 부분 출제 근거 제시, 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 종합적 판단) 2-2. 대학별 고사 고교 교육과정 출제를 위한 절차적 노력 (출제자 고교 교육과정 사전교육, 교사 등 외부전문가 참여 등) 2-3. 대학별 고사 문항, 모범답안(예시) 대학 인터넷 홈페이지 공지 2-4. 대학별 고사 제시문과 개념의 고교 교육과정 내 출제 근거 공개 2-5. 대학별 고사 출제 방향이나 범위 등 모집요강을 사전 공지 2-6. 이 외 대학별 고사 선행학습 유발요인 배제를 위한 대학 자체 노력
3. 대입전형 개선 노력	3-1. 자체평가보고의 충실성과 고지의무 준수 여부 3-2. 평가결과 대입전형 반영 노력 3-3. 선행학습 유발요인 배제를 위한 연구 실적 3-4. 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 정보 수집 · 구축

5. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 내용의 작성

○ 선행학습 영향평가를 위한 대학입학전형개선위원회는 평가자료의 검토와 회의를 통하여 논의된 내용을 다음과 같은 내용으로 작성하여 제출함

가. 선행학습 영향평가 진단리스트

○ 선행학습 영향평가 진단 리스트는 평가내용 체제에 따라 평가계획 수립, 출제의 고교 교육과정 준수여부, 대입전형 개선노력 세 부분으로 구성됨

○ 평가위원회는 준비된 평가 자료를 검토하여 그 평가결과를 진단리스트에 작성함

<표> 선행학습 영향평가 평가영역별 진단리스트

구분	진단리스트	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
계획 수립	공교육정상화법시행령 제5조에 규정에 따라 대학입학전형의 선행학습 영향평가를 위한 위원회를 잘 구성하고 있다.					
	선행학습 영향평가위원회 구성 및 운영에 관한 대학 자체 규정이 잘 정비되어 있다.					
	선행학습 영향평가위원회의 역할과 기능이 명확하게 규정되어 있다.					
	평가계획의 절차와 방법을 구체적이고 체계적으로 마련하고 있다.					
	평가계획이 목표를 달성하는데 효과적으로 설계되어 있다.					
고교 교육 과정 내 출제 준수 여부	논술 등 필답고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되고 있다.					
	면접 · 구술고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 평가되고 있다.					
	실험고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 평가되고 있다.					
	교직적성 · 인성검사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되고 있다.					
	대학별 고사 출제나 평가에 참여하는 위원들에게 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 사전 교육을 실시하고 있다.					
	대학별 고사 출제 시 교사 등 외부전문가가 검토위원으로 참여해 고교 교육과정 내에서 출제되었는지 확인하고 있다.					
	대학별 고사 시행 후 문항, 출제 개요, 채점 기준, 모범답안(예시), 출제 근거 등을 인터넷 홈페이지에 신속히 공지하고 있다.					
	대학별 고사가 고교 교육과정의 방향이나 범위에서 출제됨을 모집요강이나 홍보책자 등에서 구체적으로 밝히고 있다.					
개선 노력	자체평가 결과보고서를 충실히 작성하고 인터넷 홈페이지에 공지하고 있다.					
	자체평가 결과가 대입전형 계획 수립에 잘 반영하고 있다.					
	자체평가 결과를 반영한 차년도 입학전형을 해당 대학의 인터넷 홈페이지에 충실히 공지하고 있다.					
	평가 결과를 차년도 전형에 반영하여 출제하고 평가위원 선정에 반영한다.					
	고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 정보를 수집 · 축적하고 있다.					
총평						

나. 대학입학전형 개선위원회의 선행학습 영향평가 결과 요약서

○ 대학입학전형개선위원회는 대학별고사의 선행학습 영향평가의 세부분석사항을 토대로 그결과를 종합한 요약서를 작성함

○ 대학별고사의 운영현황을 제시하여 선행학습 영향평가 대상이 되는 대학별고사를 특정하고 해당 고사별로 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부와 필요시, 다음연도 대입전형 반영계획을 작성함

<표> 선행학습 영향평가 결과 요약서

○ 대학별 고사 운영현황

대학별 고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술고사				
적성고사				
면접·구술고사				
실험고사				
교직적성·인성검사				
신체검사				
실기고사				
기타				

- "운영 여부"는 대학이 해당 대학별 고사를 운영하는지 여부를 "O", "X"로 표시
- "영향평가 대상 여부"는 예외 사유 등에 해당되어 영향평가 대상에서 제외되는지 여부를 "O", "X"로 표시하며, "비고"에 해당 사유 명시

○ 대학별 고사의 선행학습 영향분석 – 해당 대학별 고사

◉ 논술고사

1. 대학별 고사 문항 등 제시
 가. 대학별 고사 문항 제시
 나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
2. 대학별 고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
 가. 제시 예문 분석
  – 예문이 교과서에 실린 자료라면 고교 교육과정 내에서 출제했다고 인정(출처 명시)
  – 예문이 교과서 밖 자료라면 출처를 명시하고 고교 교육과정 범위와 수준을 넘지 않음에 대한 근거 제시
 나. 질문 문항 분석
  – 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내의 개념 등을 묻고 있는지 분석 결과 제시
 다. 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석
  – 출제의도, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제했는지 여부를 종합 분석한 결과 제시
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
 가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: "전년도와 동일함"으로 표기
 나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형계획 반영 내용, 다음연도 대학별 고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

◉ 면접•구술고사

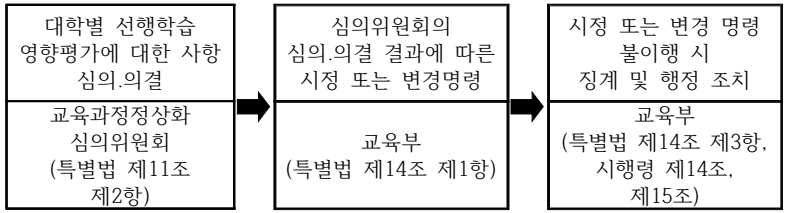
1. 대학별 고사 문항 등 제시
 가. 대학별 고사 문항 제시
 나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
2. 대학별 고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
 가. 제시 예문 분석
  – 예문이 교과서에 실린 자료라면 고교 교육과정 내에서 출제했다고 인정(출처 명시)
  – 예문이 교과서 밖 자료라면 출처를 명시하고 고교 교육과정 범위와 수준을 넘지 않음에 대한 근거 제시
 나. 질문 문항 분석
  – 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내의 개념 등을 묻고 있는지 분석 결과 제시
 다. 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석
  – 출제의도, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제했는지 여부를 종합 분석한 결과 제시
  – 면접 행태 제시
  – 인성면접 ·서류확인면접의 경우
  •대학이 진행한 면접이 교과지식과 관련이 없다는 점 명시
  •인성 또는 학생부•자기소개서 등을 기반으로 한 확인면접이라는 점 명시
  – 면접 예시문항 제시(예 5개 이상)
  – 단, 교과지식을 직접 묻지 않더라도, 예시문 등에 교과 지식과 관련된 내용을 활용하거나, 교과지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결력을 확인하는 면접은 논술고사 등과 마찬가지로 선행학습 영향평가를 진행해야 함.
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
 가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: "전년도와 동일함"으로 표기
 나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형 계획 반영 내용, 다음연도 대학별 고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

◉ 적성고사 / 실험고사 / 신체검사 / 교직인성•적성검사

1. 대학별 고사 문항 등 제시
 가. 대학별 고사 문항 제시
 나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
  – 채점기준 및 모범답안은 객관식이 아닌 경우에 한해 작성. 예) 실험고사는 예상실험결과 등 제시
  – 객관식 문제인 경우는 정답 제시
2. 대학별 고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
 – 문항별로 고교 교육과정의 범위와 수준 준수 여부에 대한 분석 결과 제시
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
 가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: "전년도와 동일함"으로 표기
 나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형 계획 반영 내용, 다음연도 대학별 고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

6. 선행학습 영향평가의 위반 심의 및 행정처분 이후의 조치

○ 대학이 공교육정상화법 제10조를 위반한 경우, 교육부가 위반여부를 조사하고 대학에게 자료 제출을 요구할 수 있으며, 대학은 성실하게 응하여야 함[공교육정상화법 제13조(교육부장관의 지도·감독 등)]



[그림 3] 선행학습 영향평가의 위반 심의 및 행정처분 절차 흐름도

- 교육부 장관 소속 교육과정정상화심의위원회에서 개별 대학이 진행한 선행학습 영향평가에 대한 사항 심의.의결
  - 대학별 선행학습 영향평가 실시 및 공개 여부, 영향평가 결과의 타당성(대학별 고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지, 다음연도 대입전형 반영 계획이 타당한지 등)을 심의.의결. 교육부장관은 심사를 위해 필요한 조사를 하거나 자료 제출을 요청할 수 있으며, 대학의 장은 자료 제출 요구에 성실히 응해야 함

- 심의위원회가 제시한 심사.의결 결과에 의거하여 교육부 장관이 시정 또는 변경 명령
  - 선행학습 영향평가를 진행하지 않거나, 공개하지 않는 경우 → 시기를 정해 영향평가를 진행하고 공개할 것을 요구(선행학습 영향평가를 진행했지만, 대상이 되는 전형을 일부 누락한 경우는 해당 전형에 대한 영향평가 진행 요구 가능
  - 선행학습 영향평가가 타당하지 않은 경우(대학별 고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되지 않은 경우, 대학의 개선 계획이 타당하지 않은 경우 등) → 다음 연도 대입전형에서 개선하거나 개선 계획을 수정.보완할 것을 요구(당해 연도 대입전형은 완료되었으므로 다음 연도 대입전형에서 개선)

- 대학이 시정 또는 변경 명령에 이의가 있는 경우 해당 내용을 통지받은 날로부터 14일 이내에 이의를 신청할 수 있음
  - 대학은 이의신청의 취지와 이유를 적은 이의신청서를 교육부 장관에게 제출
  - 교육부 장관은 심의위원회의 심의를 거쳐 이의 신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육기관의 장에게 안내(부득이한 경우 14일의 범위에서 기간 연장 가능)

- 시정명령이나 변경명령을 받은 대학이 정당한 사유없이 지정된 기간에 불이행할 경우, 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등 행정처분을 할 수 있음[공교육정상화법 제14조(시정 또는 변경명령, 행정처분)]

- 대학이 시정 또는 변경 명령을 정당한 사유 없이 지정된 기간에 불이행할 경우 교육부 장관은 개별 대학의 장에 대한 징계의결을 요구
  - 대학의 장이 교육공무원인 경우: 교육공무원법 제50조에 따른 징계위원회에 징계의결 요구(착오 또는 경과실→경징계, 고의 또는 중과실→중징계)
  - 대학의 장이 교육공무원이 아닌 경우: 대학의 장에 대한 임면권자를 거쳐 사립학교법 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결 요구

- 대학이 시정 또는 변경 명령을 정당한 사유 없이 지정된 기간에 불이행하고, 안이 중대한 경우 학생모집정지 등 조치 진행

<표> 선행학습 영향평가 위반행위에 따른 행정처분 기준

위반행위	행정처분기준
대학별 고사를 실시할 때 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가한 경우	총 입학정원의 10% 범위에서 모집정지
입학전형 영향평가를 실시하지 않거나 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하지 않은 경우	총 입학정원의 5% 범위에서 모집정지
입학전형 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 홈페이지에 게재하여 공개하지 않은 경우	총 입학정원의 5% 범위에서 모집정지

  - 위반 행위를 한 사실에 대해 바로 행정처분을 하는 것은 아니며, 시정 또는 변경 명령을 이행하지 않은 경우
  - 위반 행위의 정도 등을 고려하여 10% 또는 5% 범위 내에서 모집정지 처분

- 대학은 징계처분 또는 행정처분 조치에 이의가 있는 경우 해당 내용을 통지받은 날로부터 14일 이내에 이의를 신청할 수 있음
  - 대학은 이의신청의 취지와 사유를 적은 이의신청서를 교육부 장관에게 제출
  - 교육부 장관은 심의위원회의 심의를 거쳐 이의 신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육기관의 장에게 안내. 부득이한 경우 14일의 범위에서 기간 연장 가능

2. 문항카드

가. 논술우수자전형 논술 문제

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오전1 [문항1]	
출제 범위	교육과정 과목명	한국사
	핵심개념 및 용어	일제 강점기 문화와 사회의식
예상 소요 시간	45분/ 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[문항 1]

(1) 제시문 (가), [그림 1], [그림 2]를 참고하여 모던 걸과 모던 보이의 문화를 서술하시오.

(2) 제시문 (나)에 근거하여 모던 걸과 모던 보이 문화를 비판적으로 논의하시오.

제시문 (가)

식민지 기간 동안 조선에 유입된 서양 문화는 도시를 중심으로 빠르게 전파되어 갔다. (중략) 대중문화의 유행은 사람들의 의식주 생활에도 큰 변화를 가져왔다. 영화 속 주인공의 머리모양이나 옷차림을 따라 하는가 하면 신여성의 상징으로 단발이 유행하기도 하였다. 관료들과 학생을 중심으로 양복과 양장이 보급되기도 하였지만, 사람들은 주로 한복을 입으면서 구두와 모자를 같이 착용하는 방식을 선호하였다. 식생활에도 큰 변화가 나타나 일본과 중국의 음식들이 점차 토착화되었고 빵과 아이스크림 같은 서양 음식도 사람들 사이에 인기가 높았다. 모던 걸과 모던 보이는 도시의 소비문화를 이끌어가는 새로운 상징이었다. 은행, 백화점을 비롯하여 식당, 카페와 다방, 극장과 댄스홀 등 대형 상업 건축물들이 들어섰고, 대중교통 수단으로 전차와 버스가 각광받았다.

[그림1] 모던 걸과 모던 보이
(《별건곤》, 1927년 7월호)

[그림 2] 미쓰코시 백화점

『이러고 다녀야 배우인줄 알아주니 배우 노릇하기도 한벌(여간) 고생이 아니야 . . . .』 『아이고 사이상 보다도 내가 더 고생이지요. 작은 구두 신고 궁둥이 짓을 하노라니 발목이 견디어 나야지』	미쓰코시는 1914년 도쿄에 백화점을 열었다. 경성에서는 1916년 3층짜리 미쓰코시 백화점 경성 출장소를 충무로에 개설하였다. 조선에서 처음 문을 연 백화점이 바로 미쓰코시 경성점이다.

제시문 (나)

(1) 조선의 개항과 더불어 유입된 근대적 문물과 제도는 조선 총독부에 의해 더욱 확산되었는데, 이는 효율적인 식민 지배를 위한 것이었다. 일제는 일본의 선진 문명을 한국에 이식함으로써 '일본은 우월하다'와 '조선은 열등하다'라는 의식을 조장하여 식민 통치를 정당화하기도 하였다. 일제 강점기 대도시를 중심으로 근대적 도시화가 진행되었고, 인구가 증가하였으며 일상생활의 모습도 빠르게 변화해 갔다.

(2) 3·1 운동을 계기로 집회·결사의 자유가 어느 정도 허용되면서 사회 각계 각층은 수많은 사회단체를 조직하였다. 그 가운데 가장 활발하게 움직인 것은 청년들이었다. 당시 청년들은 국내외에서 신학문을 익혔고, 3·1 운동에도 적극 참여하는 등 민족의식이 강했다. 이들은 전국 각지에 수백 개에 이르는 청년회를 만들었다. 1924년에는 당시 600여 개의 청년 단체 가운데 250여 개가 참여한 조선 청년 총동맹을 출범하였다. 이들 청년 단체들은 각 지역에 일어난 노동과 농민 운동을 적극 지원하였다.

(3) 농촌에서 도시로 몰려든 사람들은 대다수 빈민층으로 도시 외곽에 모여 살았다. 이들은 둑, 강바닥, 다리 밑, 산림 등의 공터에 땅을 파고 짚이나 거적 같은 것을 둘러서 초라한 움막을 지어 살았기 때문에 당시에는 토막민이라고 불렀다. 이들은 품팔이와 넝마주의를 하면서 힘든 삶을 이어 갔다. (중략) 신당리(현재 서울 성동구)는 왕십리로 가는 큰길 연변 얼마 못 되는 초가집을 제외한 전 호수 2,700여 호의 절반 이상이 과연 이곳에 사람이 거처할 수 있는가 싶은 토막들이다. (중략) 토막민의 사는 모양을 들여다보면 과연 눈으로 볼 수 없다. 새벽이면 세상에서 제일 먼저 일어나서 있으면 먹고 없으면 굶은 채로 정한 곳이 없이 일터를 찾아간다. 그날 하루를 온종일 이리저리 찾아다니다가 벌지 못한 날은 별 수 없는 굶는 것이 일상이다.

3. 출제 의도

이 문제는 일제강점기에 등장한 모던 세대(모던 보이와 모던 걸)의 문화행태와 그들의 문화를 비판적으로 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준 1	사회1215. 사회 현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상을 분석할 수 있다.	문항1, 2
성취기준 2	사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	문항1, 2

과목명: 한국사		관련
성취기준 1	국1246. 개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 파악하고, 신 문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 설명할 수 있다.	문항1

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
한국사	왕현종 외 6인	동아출판	2014	240	제시문(가), [그림1]	X
한국사	도면회 외 7인	비상교육	2014	324	[그림1]	X
한국사	한철호 외 7인	미래엔	2014	280	[그림1]	X
한국사	권희영 외 5인	교학사	2014	285	[그림2]	X
한국사	도면회 외 7인	비상교육	2014	324, 325	제시문(나)	○
한국사	왕현종 외 6인	동아출판	2014	232	제시문(나)	○

5. 문항 해설

이 문항은 한국사에서 일제시대에 등장한 문화를 이해하고 문화를 그냥 받아들이기 보다는 어떻게 비판적으로 평가하였는지를 논의하는 문항임

이 문항을 풀 때 점검해야 할 내용은 다음과 같음

1. 제시문 (가), [그림 1] 그리고 [그림2]에 나타난 모던 보이, 모던 걸의 문화에 대한 이해
2. 제시문을 바탕으로 한 모던 보이, 모던 걸 문화 비판

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
-	준거1	**제시문 (가), [그림 1] 그리고 [그림2]에 나타난 모던 보이, 모던 걸의 문화** . 일제 강점기에는 대도시를 중심으로 근대적 도시화가 진행되었으며, 일상생활의 모습도 변했다. 서양 문화가 조선에 빠르게 전파되었고, 대중문화의 유행은 일상생활에 변화를 일으켰다. 이와 같은 맥락에서 모던 보이와 모던 걸은 소비문화의 새로운 상징이었고, 이들은 백화점, 카페, 식당, 극장 등을 다니면서 기성세대와 다른 젊은 세대의 문화를 만들었다. . 이들 모던 보이와 모던 걸은 백화점에 다니면서 소비중심적인 경향을 보였다. 이들은 서구 대중문화의 영향(특히 영화)을 많이 받고 있음을 알 수 있다.	35
	준거2	**제시문 (나)를 바탕으로 모던 보이, 모던 걸 문화 비판** . 모던 보이와 모던 걸의 문화는 일제 식민지 정책에 편입된 것이었다. 일제는 조선의 식민 지배를 합리화하고, 일본의 우월성을 강조하기 위해 선진 문명을 조선에 이식했다. 모던 보이와 모던 걸은 일제의 정치적 의도와 지배의 합리화를 비판 없이 받아들였다. 이들은 일제의 정치적 지배의도를 파악하기보다는 서구 대중문화를 무비판적으로 받아들이고, 모방하는 것에 관심만 기울였다. 이들은 오직 유행만을 따르는 일부 청년들이었다. . 3·1 운동 이후 조선민중들은 다양한 방향으로 민족운동을 전개했다. 임시정부가 수립되었고, 물산 장려 운동, 문명 퇴치 운동, 사회운동, 노동운동 등이 전개되었다. 청년들은 이와 같은 다양한 민족운동의 주체가 되었다. 이들은 적극적으로 민족의식을 확대하면서 사회운동들을 지원했다. 그러나 모던 보이와 모던 걸은 3·1 운동 이후 전개된 민족운동과 독립운동에 무관심했다. 이들의 문화에서 정치와 민족은 배제되었다. . 1920년대 후반 조선사회는 경제적으로 어려운 상황이었다. 특히 도시빈민이 확대되는 시기였다. 도시에 사는 대다수 사람들은 빈민층이었고, 토막민으로 힘든 삶을 살았다. 그러나 모던 보이와 모던 걸은 도시 빈민층에 대한 관심은 없었다. 같은 도시에 살았지만, 계층문제에도 전혀 관심이 없었다. 이들은 그만큼 이기적으로 자신들의 문화만을 추구했다.	

구분	내용
상	. 준거 1, 준거 2 모두 명확히 기술한 경우
중	. 준거 1, 준거 2에서 하나를 제대로 쓰지 못한 경우(특히 준거 2를 제대로 쓰지 못한 경우)
하	. 준거 1, 준거 2에서 두 개를 제대로 쓰지 못한 경우
기본사항	. 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)

7. 예시 답안

일제 강점기에는 대도시를 중심으로 근대적 도시화가 진행되었으며, 일상생활의 모습도 변했다. 서양 문화가 조선에 빠르게 전파되었고, 대중문화의 유행은 일상생활에 변화를 일으켰다. 이와 같은 맥락에서 모던 보이와 모던 걸은 소비문화의 새로운 상징이었고, 이들은 백화점, 카페, 식당, 극장 등을 다니면서 기성세대와 다른 젊은 세대의 문화를 만들었다. [그림 1]을 보면, 남자는 모자와 우산(혹은 지팡이)을 들고, 양복을 입었다. “이러고 다녀야 배우인줄 알아주니 배우 노릇하기 힘들다고” 말하고, 여자 역시 모자와 우산을 달고 있으며 짧은 치마와 하이힐 구두를 신고 있다. 이들 모던 보이와 모던 걸은 백화점에 다니면서 소비중심적인 경향을 보였다. 이들은 서구 대중문화(특히 영화)의 영향을 많이 받고 있음을 알 수 있다.

모던 보이와 모던 걸의 문화는 일제 식민지 정책에 편입된 것이었다. 일제는 조선의 식민 지배를 합리화하고, 일본의 우월성을 강조하기 위해 선진 문명을 조선에 이식했다. 모던 보이와 모던 걸은 일제의 정치적 의도와 지배의 합리화를 비판 없이 받아들였다. 이들은 일제의 정치적 지배의도를 파악하기보다는 서구 대중문화를 무비판적으로 받아들이고, 모방하는 것에 관심만 기울였다. 이들은 오직 유행만을 따르는 일부 청년들이었다.

3·1 운동 이후 조선민중들은 다양한 방향으로 민족운동을 전개했다. 임시정부가 수립되었고, 물산장려 운동, 문명 퇴치 운동, 사회운동, 노동운동 등이 전개되었다. 청년들은 이와 같은 다양한 민족운동의 주체가 되었다. 이들은 적극적으로 민족의식을 확대하면서 사회운동들을 지원했다. 그러나 모던 보이와 모던 걸은 3·1 운동 이후 전개된 민족운동과 독립운동에 무관심했다. 이들의 문화에서 정치와 민족은 고려 대상이 아니었다.

1920년대 후반 조선사회는 경제적으로 어려운 상황이었다. 특히 도시빈민이 확대되는 시기였다. 도시에 사는 대다수 사람들은 빈민층이었고, 토막민으로 힘든 삶을 살았다. 그러나 모던 보이와 모던 걸은 도시 빈민층에 대한 관심은 없었다. 같은 도시에 살았지만, 계층문제에도 전혀 관심이 없었다. 이들은 그만큼 이기적으로 자신들의 문화만을 추구했다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오전2 [문항2]	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화
	핵심개념 및 용어	빈곤의 개념과 근대 복지 제도의 이해
예상 소요 시간	40분/ 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[문항 2]

(1) 제시문 (가)와 <표 1>, <표 2>를 근거로 빈곤의 개념과 빈곤 현황의 추이를 서술하시오.

(2) (1)의 결과와 [그림 1]을 활용하여, 제시문 (나)에서 최저생계비를 기준으로 국민기초생활보장제도를 운영하는 경우의 한계를 논의하시오.

제시문 (가)

빈곤 문제는 인간의 생존과 사회 통합을 위해 지속적인 관심과 해결 노력이 필요한 중요한 사회 문제이다. 빈곤은 그 기준을 무엇으로 보느냐에 따라 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 구분할 수 있다.

절대적 빈곤은 인간의 생존 욕구 충족을 비롯한 최저 생활을 유지하는 데 필요한 자원이나 생활비가 절대적으로 부족한 상태나 조건을 말한다. 즉, 인간의 생존에 필요한 절대적 빈곤은 그 사회에서 생존이 가능한 수준을 기준으로 판단되며 그 기준은 정부나 전문가에 의해 결정된다. 정부는 매년 최저 생계비를 예상하여 발표하고 이를 기준으로 빈곤층을 지원한다.

상대적 빈곤은 사회 구성원의 대다수가 누리는 생활수준을 영위하지 못하는 상태를 의미한다. 상대적 빈곤율은 보통 중위 소득의 일정 비율 이하에 속하는 인구 비율을 의미한다. 중위 소득은 사람들을 소득 순서에 따라 일렬로 배치할 때 그 중 한가운데 서게 되는 사람이 갖는 소득을 말한다. 경제협력개발기구(OECD)의 경우 중위 소득의 50%를 상대적 빈곤선으로 하여 그에 미달하는 경우는 상대적 빈곤으로 본다.

절대적 빈곤이 생존에 필요한 자원의 결핍과 관련되어 있다면 상대적 빈곤은 부의 불평등과 관련되어 있다. 국민 소득이 적어 대다수가 생필품조차 부족한 사회에서는 절대적 빈곤의 해결이 강조된다. 그러나 경제성장이 지속되어 사회 구성원들의 전반적인 생활수준이 높아지면 상대적 빈곤 문제가 커진다. 상대적 빈곤선은 경제 성장에 따라 함께 높아진다. 따라서 상대적 빈곤 문제는 성장만으로는 해결하기 어렵다. 또한 상대적 빈곤은 상대적 박탈과 밀접한 관계가 있다.

제시문 (나)

과거에는 개인과 가족이 중심이 되어 상부상조와 자선적 활동으로 빈곤 문제를 해결해 왔다. 하지만 현대에는 제도적 수단과 정책을 통해 국가가 본격적으로 개입하면서 복지 국가의 모습을 갖추기 시작하였다. 아울러 사회 복지의 의미도 극빈층을 대상으로 한 빈곤 구제에 초점이 맞추어졌다가 복지 국가의 등장과 함께 모든 사회 구성원을 대상으로 최저 생활의 보장뿐만 아니라 인간다운 삶의 질 보장으로 그 의미가 확대되었다.

현대 국가의 복지 제도는 모든 국민이 의식주 및 교육, 보건, 노동, 환경 등의 분야에서 인간다운 삶을 누릴 수 있도록 다양하게 시행되고 있다. 복지 제도는 넓은 의미에서 사회 구성원들의 삶의 질을 개선하기 위한 모든 사회적·제도적 노력을 일컫는 말인데, 우리나라는 공공 부조, 사회 보험, 사회 복지 서비스 등의 사회 보장 제도를 통해 구체적으로 실현하고 있다.

우리나라에서 운영하는 공공 부조 제도의 대표적인 예로는 2000년부터 시행된'국민기초생활보장제도'가 있다. 국민기초생활보장제도는 소득이나 자산을 고려하여 소득 인정액이 최저 생계비 이하이면서 부양 의무자가 없거나, 있다고 해도 부양 의무자의 부양 능력이 미약한 경우 기초 수급 대상이 된다.

<표 1> 절대적 빈곤율 추이 (단위: %)

연도	2003	2004	2006	2008	2009	2010	2011
절대적 빈곤율	6.9	6.9	7.7	7.8	8.1	7.1	6.3

[그림 1] 중위소득 대비 최저생계비 비율

<표 2> 상대적 빈곤율과 소득 5분위 배율

연도	1995	2000	2005	2010
상대적 빈곤율 (단위: %)	8.3	10.4	13.6	14.9
소득 5분위 배율* (단위: 배)	4.4	5.3	5.4	5.7

*소득 5분위 배율: 도시 근로자 가구를 소득별로 20%씩 5개 분위로 나누었을 때 가장 높은 5분위의 소득을 가장 낮은 1분위의 소득으로 나눈 배율. 수치가 클수록 소득불평등이 심해짐.

3. 출제 의도

이 문제는 빈곤의 개념을 이해하고 이를 기초로 근대 복지 제도에 대해 비판적으로 분석할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준 1	사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 제시하고, 기준에 따라 그것을 평가할 수 있다.	문항 1, 2

과목명: 사회·문화		관련
성취기준 1	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	문항 1, 2

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	박선웅 외 5인	금성출판사	2014	152	제시문(가)	○
사회·문화	신형민 외 5인	비상교육	2014	164	제시문(가)	○
사회·문화	구정화 외 5인	천재교육	2015	149	제시문(가)	○
사회·문화	이진석 외 5인	지학사	2014	146	제시문(가)	○
사회·문화	박선웅 외 5인	금성출판사	2014	164-165	제시문(나)	○
사회·문화	신형민 외 5인	비상교육	2014	183	제시문(나)	○
사회·문화	구정화 외 5인	천재교육	2015	149	<표 1>	X
사회·문화	신형민 외 5인	비상교육	2014	165	<표 2>	○
사회·문화	신형민 외 5인	비상교육	2014	165	[그림 1]	X

5. 문항 해설

이 문제는 사회현상을 이해하고 이를 기초로 빈곤을 이해하며, 삶의 질을 높이기 위한 근대 다양한 복지정책 대해 비판적으로 분석할 수 있는지 평가한다.

이 문항을 풀 때 점검해야 할 내용은 다음과 같음

1. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 제시하고, 기준에 따라 그것을 평가할 수 있다.
2. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
-	준거1	**① 제시문 (가)에 기술된 절대적 빈곤(빈곤선, 빈곤율)과 상대적 빈곤(빈곤선, 빈곤율)의 개념 정리**	35
		. 빈곤은 그 기준에 따라 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 이해될 수 있다. - 절대적 빈곤이란 인간의 생존에 필요한 최소한의 수준 이하로 사는 상태를 의미하는 것으로써 흔히 **최저생계비**를 기준(절대적 빈곤선)하여 하며, 절대적 빈곤율이란 그 빈곤선에 미달하는 소득을 가진 인구의 비율을 의미한다. - 상대적 빈곤은 사회 구성원의 대다수가 누리는 생활수준을 영위하지 못하는 상태를 의미하는 것으로써 흔히 중위 소득의 50%에 해당하는 **금액**을 기준(상대적 빈곤선)으로 하며, 상대적 빈곤율이란 그 금액에 미달하는 소득을 가진 인구의 비율을 의미한다.	
		② <표 1>과 <표 2>에 제시된 도표들을 각각 절대적 빈곤과 상대적 빈곤의 개념을 적용하여 해석	
		. <표 1>에서는 최저생계비를 기준으로 한 절대적 빈곤선 이하 비율(즉 절대적 빈곤율)이 경제 위기를 겪은 2009년까지 상승하였다가 이후 감소하는 추세에 있음을 보여준다. . <표 2>에서는 중위 소득의 50% 금액에 미달하는 소득을 가진 인구의 비율(즉 상대적 빈곤율)이 계속 증가하였음을 보여준다.	
		③ <표 2>에서 제시된 도표에서, 상대적 빈곤율의 증가와 부의 불평등 심화 경향 간의 관련 이해	
		. 상대적 빈곤율의 증가는 부의 불평등이 심화되고 있다는 것을 암시한다. <표 2>에서 소득의 불평등 심화는 소득 5분위 배율이 증가한 것에서 확인할 수 있다.	
	준거2	**① [그림 1]에서 최저생계비 금액은 증가했으나, 이 금액의 중위 소득 대비 비율은 감소했음을 해석**	
		. [그림 1]에서는 2000년~2010년 기간 동안 최저생계비 금액 자체는 상승하였으나, 이 금액이 중위 소득 대비 차지하는 비율은 오히려 2000년 43.6%에서 2010년 35.7%로 낮아졌음을 보여준다.	
		② 최저생계비를 기준으로 국민기초생활보장제도를 운영할 경우, 상대적 빈곤의 증가 문제를 해결하기 어려움을 비판.	
		. 최저생계비(금액)의 중위 소득 대비 비율이 계속 낮아져서 2010년 35.7% 수준으로서, 상대적 빈곤선인 50%보다 많이 낮은 수준이다. 따라서 이 경우 상대적 빈곤 문제에 대처하기 어렵다.	

	. 경제가 성장함에 따라 상대적 빈곤 문제가 더 커지며, 이는 사회통합을 저해하기 때문에 반드시 해결되어야 한다.

구분	내용
상	. 준거 1의 ①과 ②과 ③, 준거 2의 ①과 ② 모두 명확히 기술한 경우
중	. 준거 1의 ①과 ②과 ③, 준거 2의 ①과 ② 중에서 1~2가지를 제대로 쓰지 못한 경우 (특히 준거 1의 ①, 준거 2의 ①을 제대로 쓰지 못한 경우) - 특히 준거 1의 ①을 정확하게 기술하지 못한 경우 (빈곤의 기준으로서 '빈곤선' (최저생계비와 중위 소득의 50%에 해당하는 소득 금액)과 빈곤율을 정확하게 구분하여 서술하지 못한 경우) - 특히 준거 2의 ① [그림 1]을 제대로 해석하지 못한 경우
하	. 준거 1의 ①과 ②과 ③, 준거 2의 ①과 ② 중에서 3가지 이상을 제대로 쓰지 못한 경우
기본사항	. 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)

7. 예시 답안

빈곤은 그 기준에 따라 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 이해될 수 있다.

먼저, 절대적 빈곤이란 인간의 생존에 필요한 최소한의 수준 이하로 사는 상태를 의미하는 것으로서, 흔히 최저생계비를 그 기준(빈곤선)으로 하며, 절대적 빈곤율이란 그 빈곤선에 미달하는 소득을 가진 인구의 비율을 의미한다. <표 1>을 보면, 최저생계비를 기준으로 한 절대적 빈곤선 이하 가구의 비율(즉, 절대적 빈곤율)이 2003년 6.9%에서 2009년 8.1%로 상승하였다가 2011년까지 다시 6.3%로 하락하였다. 2009년 경제 위기를 겪으면서 절대적 빈곤이 증가하였으나, 이후 다시 감소하였음을 알 수 있다.

한편, 상대적 빈곤은 사회 구성원의 대다수가 누리는 생활수준을 영위하지 못하는 상태를 의미하는 것으로서, 흔히 중위 소득의 50%에 해당하는 금액을 기준(빈곤선)으로 하며, 상대적 빈곤율이란 그 금액 이하의 소득을 가진 인구의 비율을 의미한다. <표 2>를 보면, 중위 소득의 50%에 미달하는 소득을 가진 가구의 비율(즉, 상대적 빈곤율)은 1995년 8.3%에서 2010년 14.9%로 계속 증가하였다. 상대적 빈곤율이 이렇게 증가한다는 것은 부의 불평등이 심화되고 있다는 것을 암시한다. 소득의 불평등 심화는 소득 5분위 배율이 1995년 4.4배에서 2000년 5.6배로 증가한 것에서 확인할 수 있다.

제시문 (가)에서 제시한 것처럼 경제가 성장함에 따라 상대적 빈곤 문제가 더 중요해진다. 또한 상대적 빈곤은 상대적 박탈감과 관련이 되어 있기 때문에 상대적 빈곤율의 증가는 사회통합에 위협이 되는 중요한 문제이다. 그런데 제시문 (나)에서 국민기초생활보장제도는 절대적 빈곤을 기준으로 하고 있다. [그림 1]에서 보면 2000년~2010년 기간 동안 최저생계비 금액 자체는 상승하였으나, 중위 소득 대비 최저생계비가 차지하는 비율은 지속적으로 낮아져서 2010년 현재 35.7% 수준으로 중위 소득의 50%에 훨씬 못 미친다. 따라서 최저생계비를 기준으로 국민기초생활보장제도를 운영할 경우 상대적 빈곤 문

제에 대처하기 어렵다는 것을 알 수 있다. 경제가 성장함에 따라 상대적 빈곤 문제가 더 커지며, 이 문제가 심화될 경우 사회공동체의 통합을 저해할 수 있기 때문에 상대적 빈곤 문제를 해결하기 위한 좀 더 적극적인 방안을 마련할 필요가 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오후1 [문항3]	
출제 범위	교육과정 과목명	한국사
	핵심개념 및 용어	3·1 운동의 전개 과정, 농민들의 적극적 참여
예상 소요 시간	40분/ 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[오후 문항 1]

(1) 제시문 (가)와〈표 1〉을 바탕으로 3·1 운동의 전개 양상을 추론하시오.

(2) [그림 1]과 제시문 (나)에 근거하여 농민들이 적극적으로 3·1 운동에 참여한 이유를 논의하시오.

제시문 (가)

1919년 3월 1일 손병희, 이승훈, 한용운 등 민족 대표들은 본래 탑골 공원에서 독립 선언서를 발표할 계획이었으나, 시위가 과격해질 것을 우려하여 태화관이라는 요릿집에 모여 독립 선언서를 낭독한 후 체포되었다.

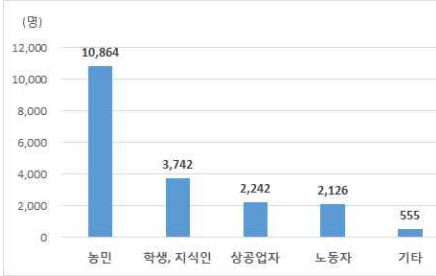
탑골 공원에서는 학생과 시민이 모여 독립 선언서를 발표한 후 거리에 나가 "대한 독립 만세"를 외쳤다. 여기에 대규모의 시민이 가세하여 서울은 만세 소리로 뒤덮였다. 이렇게 시작된 만세 시위는 순식간에 전국 주요 도시로 확산되었다. 시위에는 학생뿐 아니라 교사, 상인, 노동자 등도 가담하였다.

만세 시위가 도시에서 농촌으로 확대되어 가면서 시위 양상이 달라졌다. 농촌의 만세 시위는 주로 장날과 장터를 중심으로 진행되었다. 시위대는 태극기를 흔들며 "독립 만세", "왜놈은 물러가라"를 외쳤다. 일제의 헌병 경찰은 주동자를 체포하고 무차별 사격을 가하는 등 무자비한 탄압을 가해 강제 해산시켰다. 이렇게 되자 농민들은 경찰 관서, 헌병대, 면사무소 등 식민 통치 기관을 습격, 파괴하였다. 그리하여 비폭력 평화 시위는 점차 민중이 주도하는 무력 투쟁 운동으로 발전하였다.

〈표 1〉 3·1운동의 시기별 시위 횟수와 투쟁 형태

시기	발생 장소 (곳)	투쟁형태(건)			
		단순 시위	폭력시위		합계
			일제와 충돌	일제의 발포	
3.1~3.10	113	97	15	15	127
3.11~3.20	120	103	23	8	134
3.21~3.31	214	164	57	24	245
4.1~4.10	280	173	75	51	299

[그림 1] 3·1운동으로 검거된 사람들의 직업별 구성



제시문 (나)

일제는 국권을 강탈하자마자 주요 자원과 산업을 통제하여 식민 통치의 기반을 마련하였다. 1910년부터 근대적 토지 소유권을 확립한다는 명분으로 토지 조사 사업을 시행하였다(1910~1918). 실제로는 일본인들의 합법적인 토지 소유를 가능하게 하고, 식민지 통치에 필요한 지세를 안정적으로 확보하기 위한 것이었다.

토지 조사 사업은 총독이 정한 일정한 기간 안에 토지 소유권자가 직접 신고하여 소유지로 인정받는 신고주의 방식으로 진행되었다. 토지 소유권을 인정받으려면 정해진 기간 내에 신고해야 했는데, 신고 기간이 짧고 절차가 까다로웠다.

토지 조사 사업으로 국가와 황실이 소유한 토지, 소유권이 불분명한 마을과 문중 공유지, 황무지나 미개간지 등이 국유지가 되었다. 조선 총독부는 이 토지를 동양 척식주식회사를 비롯한 일본인 회사나 일본인 지주에게 넘겨 주었다.

임야 조사 사업도 토지 조사 사업과 같은 방식으로 진행되어 소유관계를 증명하기 어렵거나 소유가 불분명한 산림은 모두 국유림이 되었다. 농민들은 산림 이용권이 제한되어 풀이나 땔감조차 마련하기 어려워졌다. 화전민은 밭을 일구기 위한 벌채도 할 수 없게 되었다.

3. 출제 의도

이 문제는 3·1 운동의 전개 양상을 살펴보고, 3·1 운동 과정에서 농민들이 적극적으로 참여하게 된 이유 중의 하나로 토지 조사 사업을 통한 농촌의 구조적 변화임을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 한국사	**관련**
	성취기준 1 (5) 일제 강점과 민족 운동의 전개 ②국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 파악한다. 국1252. 국내의 정세변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 설명할 수 있다.	[그림1], 제시문(나)
	성취기준 2 ③ 3·1 운동의 전개과정을 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 이해한다. 국1253. 3·1 운동의 전개과정을 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.	제시문(가), <표 1>

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
한국사	한철호 외 7인	미래엔	2014	259쪽	제시문(가)	X
한국사	도면회 외 7인	비상교육	2014	288쪽	<표 1>	X
한국사	한철호 외 7인	미래엔	2014	260쪽		
한국사	도면회 외 7인	비상교육	2014	288쪽	[그림 1]	○
한국사	한철호 외 7인	미래엔	2014	260쪽		
한국사	왕현종 외 6인	동아출판	2014	222쪽		
한국사	왕현종 외 6인	동아출판	2014	215쪽	제시문(나)	○
한국사	도면회 외 7인	비상교육	2014	274쪽		
한국사	한철호 외 7인	미래엔	2014	243쪽		

5. 문항 해설

이 문항은 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책 내용에 관한 것이다. 이 문항을 알기 위해서는 먼저 3·1 운동의 전개과정을 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 이해해야 한다. 그리고 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 설명할 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	준거1 **① 3·1 운동의 전개 양상에 대한 추론(반드시 3단계로 구분하지 않아도 됨, 다만 전개양상의 흐름에 3단계의 과정이 포함되어 있어야 함)** . 3·1 운동이 시작된 후 약 2개월 동안 전개 양상은 3단계로 변화되었다. 첫 번째 단계는 종교 지도자 중심으로 구성된 민족대표의 독립선언과 학생, 시민들의 비폭력 평화시위이다. . 두 번째 단계로 3월 중순 시위는 전국 지방 중소 도시로 확산되었다. 시위에는 학생들뿐만 아니라 상인, 노동자 등도 가담했다. 상인들은 가게 문을 닫고, 노동자들은 파업 투쟁을 전개했다. 이때 일제의 발포도 늘어나기 시작한 것으로 보아, 폭력 시위 양상으로 변해갔음을 추측할 수 있다. . 세 번째 단계는 3월 하순에서 4월 초반으로 만세 시위는 전국 농촌으로 확대되었다. 이 과정에서 시위의 양상도 달라졌다. 농민들이 주축이 되었다. 시위 양상도 비폭력의 틀에 얽매이지 않았다. 일제 헌병 경찰은 주동자를 체포하고 무차별 사격을 가하는 등 무자비하게 탄압했다. 농민들은 면사무소, 군청, 경찰 관서 등을 습격하고 파괴하였다. 따라서 비폭력 평화 시위는 민중이 주도하는 무력 투쟁으로 발전했다. 4월 초에서 중순까지 만세 시위는 최고조에 달했다고 볼 수 있다. 가장 많은 곳에서 시위가 있었고, 단순 시위뿐만 아니라 폭력시위가 확산되었기 때문이다. 이것은 일제와의 충돌과 발포빈도에서 추측할 수 있다.	35

준거2	**② 토지 조사 사업을 바탕으로 농민들이 적극적으로 참여하게 된 이유** . 일제는 식민통치의 경제적 기반을 확보하기 위해서 다양한 정책들을 실시했는데, 그 중의 하나가 토지 조사 사업이었다. 토지 조사 사업은 총독이 일정한 기간 내 토지 소유권자가 직접 신고하고 소유자로 인정받는 신고주의 형식이었다. 신고 형식이나 절차가 까다로웠기 때문에 농민들이 제 때 신고를 하지 않은 경우 소유자로 인정받지 못했다. 따라서 토지를 잃는 경우가 발생했다. . 많은 농민들은 관습적으로 누려왔던 경작권(혹은 도지권)도 잃어버렸다. 농민들은 임대 기간을 정해 계약하는 소작농으로 전락하였다. 따라서 지주제가 강화되었다. 일본인 지주와 한국인 지주의 권한이 늘어나자 농민(소작농)들의 경제적 처지는 더욱 열악하게 되었다. 농민들은 높은 소작료 등 불리한 조건으로 지주와 계약해야 했고, 산림이용권도 제한되어 살기가 어려워질 수 밖에 없었다. 그만큼 일제에 대한 불만이 컸다.

구분	내용
상	. 준거 1의 모든 단계를 구체적으로 기술하고, 준거 2의 내용을 기술한 경우
중	. 준거 1의 전개 양상 중에서 하나가 빠지거나(특히 세 번재 단계가 불충분하게 기술된 경우), 준거 2의 내용에서 일부 빠져 있는 경우
하	. 준거 1의 전개 흐름과 준거 2의 내용을 제대로 기술하지 못한 경우
기본사항	. 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)

7. 예시 답안

3·1 운동이 시작된 후 약 2개월 동안 전개 양상은 3단계로 변화되었다. 첫 번째 단계는 종교지도자 중심으로 구성된 민족대표들은 독립선언을 했고, 학생·시민들은 비폭력 평화 시위를 시작했다.
두 번째 단계로 3월 중순 만세 시위는 전국 지방 중소 도시로 확산되었다. 시위에는 학생들뿐만 아니라 상인, 노동자 등도 가담했다. 상인들은 가게 문을 닫고, 노동자들은 파업 투쟁을 전개했다. 이때 일제의 발포도 늘어나기 시작한 것으로 보아, 폭력 시위 양상으로 변해갔음을 추측할 수 있다.
세 번째 단계는 3월 하순에서 4월 초반으로 만세 시위는 전국 농촌으로 확대되었다. 이 과정에서 시위의 양상도 달라졌다. 처음에는 학생과 종교인들이 시위를 주도했지만, 점차 농민들이 주축이 되었다. 시위 양상도 비폭력의 틀에 얽매이지 않았다. 농민들은 면사무소, 군청, 경찰 관서 등을 습격하고 파괴하였다. 따라서 비폭력 평화 시위는 민중이 주도하는 무력 투쟁으로 발전했다. 일제 헌병 경찰은 주동자를 체포하고 무차별 사격을 가하는 등 무자비하게 탄압했다. 4월 초에서 중순까지 만세 시위는 최고조에 달했다. 가장 많은 곳에서 시위가 있었고, 단순 시위뿐만 아니라 폭력시위가 확산되었기 때문이다. 이것은 일제와의 충돌과 발포빈도에서 추측할 수 있다.

일제는 식민통치의 경제적 기반을 확보하기 위해서 다양한 정책들을 실시했는데, 그 중의 하나가 토지 조사 사업이었다. 토지 조사 사업은 총독이 일정한 기간 내 토지 소유권자가 직접 신고하고 소유자로 인정받는 신고주의 형식이었다. 신고 형식이나 절차가 까다로웠기 때문에 농민들이 제 때 신고를 하지 않은 경우 소유자로 인정받지 못했다. 따라서 토지를 잃는 경우가 발생했다.
많은 농민들은 관습적으로 누려왔던 경작권(혹은 도지권)도 잃어버렸다. 농민들은 임대 기간을 정해 계약하는 소작농으로 전락하였다. 따라서 지주제가 강화되었다. 일본인 지주와 한국인 지주의 권한이 늘어나자 농민(소작농)들의 경제적 처지는 더욱 열악하게 되었다. 농민들은 높은 소작료 등 불리한 조건으로 지주와 계약해야 했고, 산림이용권도 제한되어 살기가 어려워질 수밖에 없었다. 그만큼 일제에 대한 불만이 컸다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오후2 [문항 4]	
출제 범위	교육과정 과목명	한국사, 생활과 윤리, 경제
	핵심개념 및 용어	경제성장에 따른 산업구조의 변화와 분배 문제
예상 소요 시간	45분/ 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[오후 문항 2]

(1) [그림 1]과 <표 1>을 이용하여 1960년대 이후 우리나라의 경제성장에 따라 산업구조, 고용, 물가가 어떻게 변화되었는지 기술하시오.

(2) 경제성장 과정에서 나타난 제시문 (가)의 문제점을 제시문 (나)에 나타난 '세 가지 정의로운 분배의 기준'에 따라 서술하시오.

(3) 제시문 (다)에서 주장하는 두 가지 관점을 비교하고, 제시문 (가)의 문제를 해결하기 위한 정부의 역할을 각각의 관점에서 논의하시오.

제시문 (가)

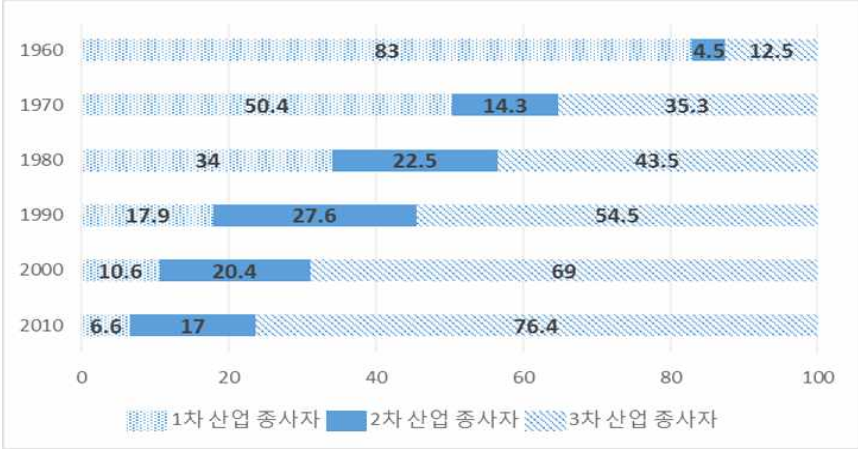
1960~1970년대 경제성장의 주역은 노동자였다. 대부분의 노동자들은 낮은 임금과 열악한 노동 조건 속에서 일을 하였으며, 이들이 생산한 제품은 가격 경쟁력을 앞세워 해외로 수출되었다. 정부는 '선 성장 후 분배' 논리를 내세워 기업과 자본 중심의 경제 정책을 추진하였다. 반면, 노동자들은 적절한 노동의 대가를 받지 못하였으며, 법적으로 보장된 권리마저도 행사하기 어려웠다. (중략) 한편 1997년 외환위기를 계기로 노동 시장의 유연화가 확산되었다. 구조 조정으로 직장을 잃는 노동자들이 많아졌으며, 비정규직 노동자도 급증하였다. 조기퇴직자의 재취업 확대, 청년 실업, 비정규직 노동자의 불안정한 지위 등은 오늘날 중요한 사회적 문제로 부각되고 있다.

제시문 (나)

각자의 정당한 몫을 정하는 정의로운 분배의 기준은 매우 다양하며, 각각의 방식이 상충하는 사례도 발생한다. 어떤 사람은 각자의 능력과 업적에 비례해서, 어떤 사람은 각자가 투여한 노력에 비례해서, 또 다른 사람은 인간다운 삶을 보장하기 위해 각자의 실질적 필요를 충족할 수 있도록 분배가 이루어져야 한다고 주장한다. 그런데, 업적, 노력, 필요 가운데 무엇을 분배의 기준으로 삼을 것인가에 대한 합의는 쉽게 이루어지지 않는다. 이처럼 정의 원리의 실질적이고 구체적인 내용에 대해 모두가 합의하는 것은 매우 어렵기 때문에, 이에 대한 이념적 논쟁이 벌어지기도 하였다.

제시문 (다)

'자유 지상주의'는 각 개인이 자기 자신에 대한 완전한 소유권을 지니고 있음을 주장한다. 따라서 올바른 재화의 분배는 개인의 자유에 전적으로 위임해야 하며, 국가는 재화나 거래자의 안전 보장, 부정한 계약에 대한 감시 등과 같은 최소한의 임무만을 수행해야 한다. 반면 마르크스의 '공산주의'는 계획에 따라 이루어지는 생산과 공정한 분배를 강조하며 '능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배'할 것을 주장한다. 이를 위해서는 생산·교환·분배 과정에서 국가가 적극적인 역할을 수행해야 한다.



[그림 1] 우리나라 산업구조의 변화 (1960-2010년)

(연도) 단 위: %

<표 1> 1960~2010년 우리나라의 주요 경제지표

연도	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
1인당 실질 국민총소득(만 원)	129	160	247	331	467	677	1,134	1,610	1,838	2,188	2,556
실업률(%)	8.1*	7.3	4.4	4.1	5.2	4.0	2.4	2.0	4.4	3.7	3.7
소비자물가 상승률(%)	8.0	13.5	16.3	25.2	28.7	2.5	8.6	4.9	2.3	2.8	3.0

* 표시는 1963년 기준 수치임.

3. 출제 의도

이 문제는 1960년대 이후 우리나라의 경제성장이 산업구조, 고용, 물가에 미친 영향을 설명하고, 경제성장 과정에서 나타난 분배 문제에 대한 인식을 토대로 해결책의 제시를 요구한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 한국사		관련
성취기준 1	(6) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화 ④ 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회·문화 전반에 걸친 변화를 이해한다. 국1264. 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회·문화 전반에 걸친 변화를 설명할 수 있다.	문항 1, 2, 3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취기준 1	(4) 사회 윤리와 직업 윤리 (나) 사회 정의와 정의로운 사회 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목으로서 사회 정의의 중요성을 이해하고, 사회 정의와 관련된 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 사회정의의 의미와 종류, 사회정의와 관련된 윤리적 문제들을 조사.분석하고, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대하여 탐구한다. ① 사회 정의의 의미 ② 분배적 정의와 공정한 분배 고생42. 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들에 대한 조사.분석을 통해 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 관점들을 이해하고, 사회 정의와 관련된 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐수 있다.	문항 2, 3

3. 사회과 교육과정

과목명: 경제		관련
성취기준 1	(4) 국민 경제의 이해 국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다. ① 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형있는 시각에서 평가한다. ② 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다.	문항 1, 2

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
한국사	김종수 외 7인	금성출판사	2014	402쪽	제시문(가)	X
생활과 윤리	변순용 외 8인	천재교육	2014	154쪽	제시문(나)	X
생활과 윤리	변순용 외 8인	천재교육	2014	155쪽	제시문(다)	X
한국사	김종수 외 7인	금성출판사	2014	401쪽	[그림 1]	○
경제	오영수 외 1인	교학사	2014	140쪽	<표1>	○

5. 문항 해설

이 문항은 대학민국의 발전과 1960년대 이후 우리나라의 산업화를 통해 결제 발전과 성장과제, 사회 문화에 걸친 변화를 이해하는 것을 목표로 한다. 산업화를 통해 사회문화 전반에 걸친 변화를 설명할 수 있고 사회정의와 관련된 윤리적 문제들을 파악하여 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대해 탐구할 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
	준거1	**1960년대 이후 우리나라의 경제성장에 따라 산업구조, 고용, 물가가 어떻게 변화되었는지를 기술** ① 1차 산업 종사자 비율의 급속한 감소, 2차, 3차 산업 종사자 수의 큰 폭 증가를 설명 ② 경제성장 과정에서 실업률 감소, 경제성장 초기에 소비자물가 상승률이 높아졌으나, 이후 물가가 안정되었으며, 가끔 실업률이 높아지고 물가변동 폭이 큰 경제위기도 있었음을 설명	35
	준거2	**경제성장 과정에서 나타난 노동자들에 대한 분배문제를 노력, 업적, 필요의 세 가지 분배 기준에 따라 서술** ① 경제성장의 주역인 노동자들 대부분이 저임금과 열악한 노동 조건 속에서 일을 하였고, 노력에 비해 충분한 분배가 이루어지지 않았음을 설명 ② 노동자들이 생산한 제품은 가격 경쟁력을 앞세워 해외로 수출되었고 경제성장에 기여하였는데, 이 같은 능력과 업적에 비례해서 분배가 이루어지지 못하였음을 설명 ③ 노동자들은 적절한 노동의 대가를 받지 못하였고, 법적으로 보장된 권리마저 행사하기 어려웠으며, 1997년 외환위기 이후에는 구조조정으로 직장을 잃거나 비정규직 노동자로 전락하는 경우도 발생하는 등 인간다운 삶의 보장에 실질적 필요를 충족할 수 있도록 분배가 이루어지지 못하였음을 설명	
	준거3	**자유 지상주의와 공산주의 분배의 관점을 대비시켜 설명하고, 노동자 분배문제 해결을**	

	위한 정부의 역할을 각각의 관점에서 제시
	① ‘자유 지상주의’는 개인의 자유에 의한 분배를, ‘공산주의’는 필요에 따른 분배를 정의로운 분배로 보고 있으므로 전자는 기회의 평등을, 후자는 결과의 평등을 합리적이고 공정한 분배라고 판단한다는 점에서 대비시켜 설명 ② (나)에서 제기된 노동자들의 노동환경과 분배개선 및 노동자의 지위 향상을 위해서 ‘자유 지상주의’ 관점에서는 정부가 근로의 안전보장, 부당한 근로계약에 대한 감시와 같은 최소한의 임무를 수행해야 함을, 반면 ‘공산주의’ 관점에서는 정부가 생산, 고용, 임금지급, 노동환경 개선에 직접 개입하여 적극적인 역할을 수행해야 함을 설명

구분	내용
상	. 준거 1, 준거 2, 준거 3을 모두 명확하게 기술한 경우
중	. 준거 1, 준거 2, 준거 3 중 하나를 명확하게 기술하지 못한 경우 (특히 준거 2 혹은 준거 3을 제대로 기술하지 못한 경우)
하	. 준거 1, 준거 2, 준거 3 중 2개 이상을 제대로 기술하지 못한 경우
기본사항	. 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)

7. 예시 답안

우리나라는 1960년대 이후 고도성장을 거듭하면서 산업구조가 크게 변하였다. 1차 산업 종사자 비율이 급속히 감소하였는데, 1960년 전산업 종사자 수의 83%에 달했던 1차 산업 종사자 수가 경제성장 과정에서 급속도로 감소하면서 2010년에 6.6%로 줄어들었다. 반면에 2차, 3차 산업 종사자 수는 큰 폭으로 증가하였다. 특히 1990년대 이후 3차 산업 종사자 수 비중이 크게 확대되는 양상을 보이며, 2010년 3차 산업 종사자 비중이 76.4%에 달하였다. 경제성장 과정에서 실업률도 감소하였다. 또한 경제성장에 따라 소비자물가 상승률이 높아졌으나, 이후 물가가 안정되어 갔다. 그러나 가끔 실업률이 높아지고 물가변동 폭이 큰 경제위기도 있었다.

제시문 (다)에서 말하는 노력, 업적, 필요의 세 가지 정의로운 분배 기준에 의하면 첫째, 경제성장의 주역인 노동자들 대부분이 저임금과 열악한 노동 조건 속에서 일을 하였는데, 노력에 비해 충분한 분배가 이루어지지 않았다. 둘째, 노동자들이 생산한 제품은 가격 경쟁력을 앞세워 해외로 수출되었고 경제성장에 기여하였는데, 이 같은 능력과 업적에 비례해서 분배가 이루어지지 못하였다. 셋째, 노동자들은 적절한 노동의 대가를 받지 못하였고, 법적으로 보장된 권리마저 행사하기 어려웠으며, 1997년 외환위기 이후에는 구조조정으로 직장을 잃거나 비정규직 노동자로 전락하는 경우도 발생하는 등 인간다운 삶의 보장에 실질적 필요를 충족할 수 있도록 분배가 이루어지지 못하였다. 따라서 제시문 (다)의 세 가지 정의로운 분배의 기준에 의하면 경제성장을 위해 노력하고, 실적을 쌓았으며, 또한 불안전한 고용상태에 처해 있는 노동자들의 분배개선 필요성이 제기된다.

‘자유 지상주의’는 개인의 자유에 의한 분배를, ‘공산주의’는 필요에 따른 분배를 정의로운 분배로 보고 있다. 따라서 전자는 기회의 평등을, 후자는 결과의 평등을 합리적이고 공정한 분배라고 판단한다는 점에서 대비된다. 제시문 (나)에서 제기된 노동자들의 노동환경과 분배개선 및 노동자의 지위 향상을 위해서 ‘자유 지상주의’ 관점에서는 정부가 근로의 안전보장, 부당한 근로계약에 대한 감시와 같은 최소한의 임무를 수행해야 한다. 반면 ‘공산주의’ 관점에서는 정부가 생산, 고용, 임금지급, 노동환경 개선에 직접 개입하여 적극적인 역할을 수행해야 한다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 정오1 [문항 5]	
입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	과학	
출제 범위	교육과정 과목명	과학
	핵심개념 및 용어	행성의 특징, 생명체
예상 소요 시간	45분/ 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[문항 1]

(1) 제시문 (가)에서 금성이 수성보다 태양으로부터 더 멀리 떨어져 있음에도 불구하고 평균 온도가 더 높은 이유를 [그림 1]과 [그림 2]를 바탕으로 설명하시오.

(2) 금성, 수성과 달리 지구가 생명의 행성이 된 이유를 제시문 (나), 제시문 (다), [그림 1]을 근거로 논의하시오.

제시문 (가)

광활한 우주에서 우리가 아는 한 지구가 유일한 생명의 행성이 될 수 있었던 가장 중요한 이유는 바로 태양이 있다는 것이다. 현재 지구 생명계를 유지하는 에너지는 궁극적으로 태양에서 오며, 바로 이 에너지 덕분에 지구가 따뜻한 행성이 될 수 있었다. 다른 행성과 달리 지구만이 가진 중요한 조건은 바로 지구가 태양으로부터 적절한 거리에 떨어져 있다는 것이다. 태양에 가장 가까운 수성의 평균 온도는 167℃이나, 좀 더 멀리 떨어져 있는 금성은 평균 온도가 464℃이다. 지구는 금성과 화성 중간의 적절한 거리에 자리를 잡았기 때문에 평균 온도 15℃로 생명의 행성이 된 것이다.

제시문 (나)

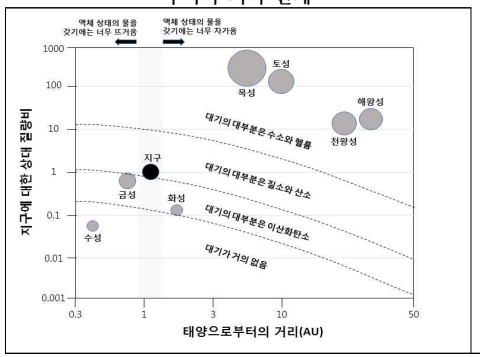
액체 상태의 물은 생물에게는 매우 중요한 요소이다. 최초의 생물은 액체 상태의 물로 이루어진 바다에서 태어났다. 또한 물은 다른 물질을 쉽게 용해하는 성질이 있다. 이러한 물의 성질은 생물의 몸속에서 산소와 영양소의 운반을 가능하게 하여 생명이 유지될 수 있도록 한다. 그리고 물은 다른 물질에 비해 비열이 커서 쉽게 뜨거워지거나 차가워지지 않는다. 이와 같은 성질로 물은 대기와 해양에서 순환하면서 열에너지를 지구에 고르게 전달하여 지구의 기온을 거의 일정하게 유지해 준다.

순수한 물은 온도 0℃보다 낮아지면 응축해 얼음이 되기 시작하고, 100℃를 넘으면 끓어서 기화한다. 따라서 행성이 태양에서 너무 멀거나 가깝게 있다면, 물은 액체 상태로 존재할 수 없다. 태양과 같은 항성 둘레에서 물이 액체 상태로 존재할 수 있는 거리의 범위를 일컬어'생명대'라고 한다.

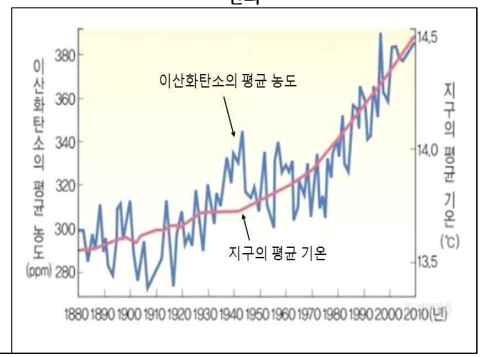
제시문 (다)

수소와 같이 가벼운 기체들은 지구 대기를 이탈하고, 많은 양의 이산화탄소는 해수에 녹아들면서 초기 대기 중의 수소와 이산화탄소는 제거되고 질소의 비율은 상대적으로 증가하였다. 그리고 생명체의 등장으로 산소가 증가하면서 지구의 대기는 점차 질소와 산소가 풍부한 대기로 변하였다. 대기 중의 산소가 증가하면서 산소를 호흡하는 생물의 종 수가 급격히 증가하였고, 바다에서만 생활하던 생물들이 육상으로 진출하기 시작하였다. 또한, 대기 중의 산소가 자외선에 의해 분해되어 오존이 만들어짐으로써 성층권에 오존층이 형성되었다. 오존층은 생명체에 해로운 자외선을 흡수해 주어 지표에 도달하는 자외선의 양을 크게 줄여준다.

[그림 1] 지구에 대한 상대 질량비와 태양으로부터의 거리 관계



[그림 2] 이산화탄소 농도 변화에 따른 지구의 기온 변화



3. 출제 의도

이 문제는 태양계 행성의 크기에 따른 행성 내 대기 조성의 차이를 이해하고, 아를 바탕으로 행성의 평균 온도 차이를 설명할 수 있는지, 그리고 생명체가 필요로 하는 기본 요건을 파악하여 지구에 생명체가 존재할수 있는 이유를 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 과학		관련
	성취기준 1	(2) 태양계와 지구 ⑤ 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권의 형성	전체

과목명: 과학	관련
을 이해하고, 지구가 이처럼 특별한 행성임을 태양으로부터의 거리, 간단한 물질의 분자 구조와 관련지어 설명할 수 있다. 과1225-2. 지구가 특별한 행성임을 태양으로 부터의 거리, 간단한 물질의 분자 구조와 관련지어 설명할 수 있다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	김희준외 8인	상상아카데미	2011	124쪽	제시문(가)	X
과학	안태인외 11인	금성출판사	2011	100쪽	제시문(나)	X
과학	조현수외 9인	천재교육	2011	98쪽		X
과학	조현수외 9인	천재교육	2011	101, 136쪽	제시문(다)	○
과학	안태인외 11인	금성출판사	2011	100쪽		X
과학	김희준외 8인	상상아카데미	2011	124쪽	[그림 1]	X
과학	곽영직 외 7인	더텍스트	2011	138쪽		○
과학	안태인외 11인	금성출판사	2011	354쪽	[그림 2]	X

5. 문항 해설

이 문항은 고등학교 교육과정에서 지구의 진화과정을 통하여 지구계 각 권의 형성을 이해하고 지구가 특별한 행성임을 태양으로부터의 거리 간단한 문질의 분자 구조와 관련지어 설명할수 있는지를 파악하는 문항이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
	준거1	**지구에 대한 상대 질량비에 따른 행성의 대기 조성 차이를 적절히 설명하였는가?** . 지구에 대한 상대 질량비와 관련지어 대기의 조성 차이를 설명 . 수성에는 대기가 거의 없고 금성의 대기는 대부분 이산화탄소로 구성되어 있음을 설명	35
	준거2	**온실 효과와 관련지어 금성의 기온 상승을 설명하였는가?** . 지구의 평균 기온 상승이 대기 내 이산화탄소 농도의 증가와 관련 있음을 설명 . 금성 대기의 대부분을 차지하고 있는 이산화탄소로 인한 온실 효과로 금성의 기온이 상승했음을 설명	
	준거3	**행성에 생명체가 살기 위한 필수 조건을 충분히 이해하고 있는가?** . 물의 특징을 설명하고 이와 관련지어 물이 생명체 존재의 필수 조건임을 설명 . 액체 상태의 물이 존재하기 위한 적절한 온도가 생명체 존재의 필수 조건임을 설명 . 산소의 특징을 이해하고 이와 관련지어 산소가 생명체 존재의 필수 조건임을 설명	
	준거4	**지구의 특징을 이해하고, 이를 생명체가 살기 위한 필수 조건과 관련지어 적절히 설명하였는가?** . 지구가 태양과 적절히 떨어져 있어 평균 기온이 15℃로 물이 액체 상태로 존재할 수 있음을 설명 . 지구 크기의 적절함과 해수의 존재로 인해 대기 내 다량의 산소가 존재할 수 있음을 설명 . 적절한 온도와 산소, 물의 존재가 지구를 생명의 행성으로 만들 수 있었음을 설명	

구분	내용
상	. 준거 1, 준거 2, 준거 3, 준거 4를 모두 명확하게 기술한 경우
중	. 네 가지 준거들 중에서 두 개 이상을 기술한 경우
하	. 네 가지 준거들 중에서 한 개 이하를 기술한 경우
기본사항	. 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)

7. 예시 답안

태양을 중심으로 공전하며 존재하는 태양계 행성들의 평균 온도는 대체로 태양과의 거리에 반비례한다. 그러나 금성의 경우 수성보다 태양으로부터 더 멀리 떨어져 있음에도 불구하고 평균 온도가 더 높은 것을 알 수 있다. 그 이유는 다음과 같다. [그림 1]에서 보는 바와 같이 금성은 대기 중에 많은 양의 이산화탄소를 포함하고 있는 반면, 수성은 대기가 거의 존재하지 않는 행성임을 알 수 있다. 한편, [그림 2]를 보면 지난 100 년간 지구의 평균 기온이 지속적으로 상승하고 있는데, 이는 대기 중에 존재하는 이산화탄소의 농도 증가와 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다. 이러한 이산화탄소 농도의 증가는 온실 효과를 유발하면서 지구의 평균 기온을 상승시켰다고 생각할 수 있다. 이러한 결과를 미루어 볼 때, 금성 대기의 대부분을 차지하고 있는 이산화탄소가 온실 효과를 일으키면서 금성의 평균 온도를 상승시켰음을 유추할 수 있는 반면, 수성에서는 대기가 없음으로 온실 효과로 인한 온도 상승이 일어날 수 없어 금성이 수성보다 더 높은 평균 온도를 보인다고 설명할 수 있다.

먼저 행성에서 생명체가 살 수 있는 필수 조건을 제시문과 그림을 통해 찾아보면, 행성 내 물과 산소의 존재 그리고 적절한 행성의 온도라고 할 수 있다. 물은 다양한 물질들을 쉽게 용해하는 성질이 있어 생명체 유지에 필요한 산소와 영양분을 공급하는데 유리하며, 또한 비열이 커서 지구의 기온을 일정하게 유지하는데 중요한 역할을 한다. 그러나 온도가 너무 낮거나, 너무 높으면 물이 기화되거나 얼면서 기능을 잃게 된다. 그러므로 생명체 유지에 필요한 물이 얼지 않거나 기화되지 않게 행성의 온도가 적절하게 유지되는 것은 생명체가 존재하기 위한 필수 조건이라 할 수 있다. 이러한 근거를 참고하여 [그림 1]을 보면, 지구는 태양과 적절한 거리에 떨어져 있으면서 물이 얼지 않거나 기화되지 않는 적절한 평균 온도를 가진'생명대'에 들어 있는 유일한 행성임을 알 수 있다. 산소 또한 적절한 온도에 의해서 만들어진 액체 상태의 물과 함께 생명 유지에 중요한 요소이다. [그림 1]에서 보는 바와 같이 지구는 대기 중에 산소와 질소를 많이 포함하고 있음을 알 수 있다. 지구의 초기 대기에는 금성과 같이 많은 양의 이산화탄소를 포함하고 있었으나, 액체 상태의 물 즉, 해수가 만들어 지면서 많은 양의 이산화탄소가 해수에 녹아들었고, 초기 대기 중의 이산화탄소는 제거되면서 산소의 비율은 상대적으로 증가하였다. 이러한 대기 내 산소의 증가가 산소를 호흡하는 생물체를 급격히 증가시켰고, 또한 생명체에 해로운 자외선을 차단시켜줌으로써 지구가 생명체가 존재할 수 있는 유일한 행성이 될 수 있었다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 정오2 [문항 6]	
입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	생명과학 I	
출제 범위	교육과정 과목명	생명과학 I
	핵심개념 및 용어	생존곡선과 환경변화, 군집내 상호작용
예상 소요 시간	45분/ 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[문항 2]

(1) 제시문 (가)를 바탕으로 [그림 1]에서 코끼리, 다람쥐, 피라미의 생존곡선 유형의 특성을 서술하시오.

(2) [그림 2]에서 사슴의 생존곡선이 I형에서 II형으로 변하게 된 이유를 환경적 요인에 근거하여 구간별로 기술하시오.

(3) 제시문 (나)를 토대로, [그림 3]에서 단독 배양했을 때를 기준으로 혼합 배양 ②, ③, ④, ⑤에서 세 개체군의 변화를 군집 내 상호작용으로 설명하시오.

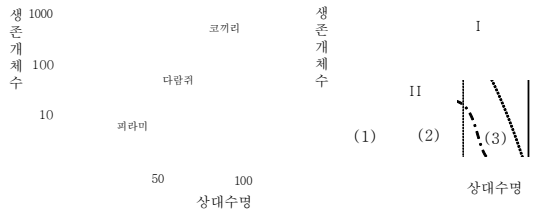
제시문 (가)

한 개체는 수명을 다하면 죽지만, 여러 개체가 모인 개체군은 계속 유지되면서 환경조건에 따라 생장하거나 감소한다. 개체군의 생장은 개체의 생식활동에 따라 달라진다. 식물은 많은 수의 종자를 생산하지만 실제로 생식이 가능한 식물체로 생장하는 개체는 극히 일부이다. 동물의 경우도 생식을 할 수 있는 성체로 생장하는 개체는 많지 않다. 왜냐하면 개체군의 일부는 물리적인 환경변화, 포식자에 의해 죽기 때문이다. 개체군에서 같은 시기에 출생한 개체들은 시간이 지남에 따라 여러 가지 원인으로 인해 죽게 되므로 살아남는 개체 수는 점점 감소한다. 이와 같이 같은 시기에 출생한 개체들이 시간의 경과에 따라 얼마나 살아남아 있는지를 나타낸 곡선을 생존 곡선이라고 한다. 개체군의 생존은 생활환경의 영향을 받으므로 어떤 개체군의 생존 곡선을 보면 그 생물이 어느 시기에 어떤 환경에 처해 있었는지 유추할 수 있다.

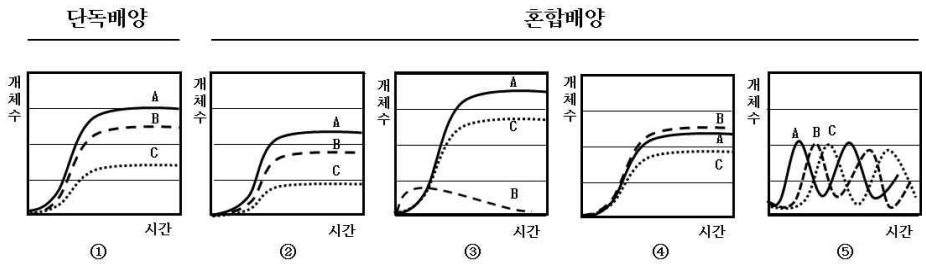
제시문 (나)

군집을 이루는 개체군은 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며, 개체군의 종류와 특성, 개체군 간의 상호작용에 따라 군집의 특성이 크게 달라진다. 군집은 특성이 서로 다른 개체군이 함께 서식하고 있어 여러 가지 상호작용을 통하여 일정한 질서와 규칙을 유지해 나간다. 군집내 상호작용 중에는 경쟁, 포식과 피식, 분서, 공생, 기생이 있다. 동일한 공간에 서식하고 있는 서로 다른 개체군에서 먹이와 서식지에 대한 요구조건이 비슷한 경우에 각 개체군은 먹이와 서식공간을 확보하기 위해서 경쟁을 하게 된다. 경쟁결과 한 쪽 개체군만 살아남고 나머지 개체군은 함께 살수 없게 되는데(도태) 이러한 현상을 경쟁배타의 원리라고 한다. 개체군들은 이러한 경쟁을 피하여 같은 공간에서 먹이, 생활공간이나 활동시간 등을 달리하여 함께 살아가는 경우가 있는데 이러한 것을 분서(나누어 살기)라고 한다. 반면, 생태계에서 두 종의 개체군이 서로 긴밀한 관계를 맺고 살아가는 경우를 공생이라고 하는데, 공생 중에는 상리공생과 편리공생이 있으며 두 종이 상호관계를 통하여 서로 이익을 주고받는 경우를 상리 공생, 두 개체 중 어느 한쪽만 이익을 받는 경우는 편리 공생이라고 한다. 이와 반대로 어느 한쪽이 이익을 받고 다른 한쪽이 해를 입는 경우를 기생이라고 하고 해를 받는 쪽을 숙주라고 한다. 한편, 다른 두 종류의 개체군이 먹고 먹히는 관계에 있을 때 이러한 관계를 포식과 피식이라고 한다.

[그림 1] 개체군의 생존 곡선 [그림 2] 사슴의 생존곡선



[그림 3] 수조에서 개체군의 변화



3. 출제 의도

이 문제는 생태계를 이루는 개체군들의 생존곡선을 이해하고 개체수의 변화를 토대로 생태 환경과 개체군간의 상호작용을 종합적으로 판단하여 설명할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 생명과학 I		관련
	성취기준 1	(4) 자연 속의 인간 (가) 생태계의 구성과 기능 ②개체군과 군집의 특성을 이해한다.	제시문 (가), 제시문 (나), 그림 1,

과목명: 생명과학 I		관련
	생1412-2. 개체군의 특성을 알고 밀도, 생장곡선, 생존곡선, 주기적 변동, 개체군 내의 상호작용 등을 설명할 수 있다.	그림 2, 그림 3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생명과학 I	권혁빈외 5인	교학사	2011	199쪽	제시문 (가)	X
생명과학 I	이준규외 5인	천재교육	2011	193쪽		X
생명과학 I	권혁빈외 5인	교학사	2011	204-205쪽	제시문 (나)	○
생명과학 I	이길재외 7인	상상아카데미	2012	209-210쪽		X
생명과학 I	권혁빈외 5인	교학사	2011	199쪽	[그림 1]	○
생명과학 I	이준규외 5인	천재교육	2011	193쪽		○
생명과학 I	심규철외 5인	비상교육	2011	222쪽	[그림 2]	○
생명과학 I	권혁빈외 5인	교학사	2011	204-205쪽	[그림 3]	○
생명과학 I	이길재외 7인	상상아카데미	2012	209-210쪽		○

5. 문항 해설

고등학교 교과과정에서 생태계의 구성과 기능을 이해하고 문제를 해결하기 위해 개체군의 특성을 파악하고 상호작용을 설명하여. 하나의 정답만을 요구하는 것이 아니라, 고등학교 교과과정에서 학습한 다양한 지식을 활용하여 얼마나 창의적인 방법을 생각하고 이를 현실적으로 응용하며, 또 이를 자신의 생각대로 표현할 수 있는지를 측정하도록 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	준거1 **개체군들의 생존곡선의 차이점을 비교할 수 있는가 ?** . 개체군들의 생존곡선 유형을 적절히 설명 **준거2** **사슴의 생존곡선의 변화를 이해하고 환경변화를 유추할 수 있는가?** . I와 II형의 생존곡선을 비교 설명 (II형은 구간별로 설명) . I에서 II형으로 변화된 생존곡선을 바탕으로 환경변화를 포식자와의 관계에서 설명 **준거3** **군집내 개체군의 상호작용을 개체수 변화를 토대로 유추할 수 있는가?** . 제시문 (나)를 토대로 개체군의 상호작용 유형을 설명 . 개체군의 상호작용 유형을 개체수의 변화(단독배양과 혼합배양)를 토대로 적절히 설명	35

구분	내용
상	. 준거 1, 준거 2, 준거 3을 모두 명확하게 기술한 경우
중	. 세 가지 준거들 중에서 2개를 기술한 경우
하	. 세 가지 준거들 중에서 1개 이하를 기술한 경우
기본사항	. 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)

7. 예시 답안

코끼리는 초기에 죽는 개체수가 적으며 시간에 따라 생존곡선이 완만하게 감소하다가 후기에 생리적인 수명을 다하여 급격하게 개체수가 준다. 다람쥐는 수명기간 동안 개체수가 일정한 비율로 감소하는 생존곡선을 나타낸다. 피라미는 초기에 개체수가 급격히 줄어들고 성체로 성장하는 수가 적은 상태로 유지되는 생존곡선을 나타낸다.

I형은 초기에 개체수가 완만하게 감소하다가 생리적인 수명에 가까울수록 사망률이 높아진다. 이는 사슴이 물리적인 환경 또는 포식자 등으로부터 보호를 받는 환경에서 서식하기 때문이다. II형은 초기에 개체수가 급격히 감소하는데, 이는 어릴 때 여러 포식자들로부터 공격을 많이 받아 죽기 때문이다(1구간). 어느 정도 성장하면 포식자들로부터의 공격을 피하거나 방어할 수 있는 능력을 갖추게 되어, 이 시기의 사슴은 적정수준의 개체수를 유지하게 된다(2구간). 사슴이 늙으면 다시 포식자들로부터 공격대상이 되면서 개체수는 급격히 감소한다(3구간). 이러한 생존곡선의 형태를 보이는 이유는 포식자들로부터 보호를 받지 못하는 야생의 환경에서 사슴이 서식하기 때문이다.

②에서는 A, B, C의 개체군을 단독배양 할 때 보다 개체수가 모두 감소하기 때문에 A, B, C가 같은 공간에서 서로 분서의 형태로 상호작용을 하는 것이고, ③에서 개체군 A와 C는 단독 배양 할 때 보다 개체수가 증가하고 B는 감소하여 소멸되는 것으로 보아 A와 C는 상리공생을 하고 B는 A 또는 C와의 경쟁에 의해 도태된 것이다. ④에서 개체군 A는 단독 배양 할 때 보다 개체수가 줄어들었고 C는 증가하였는데, 이는 C가 A에 기생하기 때문이며 B는 상호작용이 없는 상태로 유지된 것이다. ⑤에서 개체군 A는 개체군 B의 개체수가 증가할 때 감소하고 B는 C가 증가할 때 감소하며, 이때 A는 다시 늘어나기 시작한다. 이러한 주기적인 변동곡선은 개체군 A, B, C 간의 포식과 피식의 관계 형성을 나타낸 것이다. 즉, B는 A의 포식자이고 C는 B의 포식자이다. 또는 A는 B의 피식자이고 B는 C의 피식자이다.

나. 학생부종합전형 면접 문제

- 본교 면접고사의 제시문 일부는 교과서 자료를 활용하나 교과지식을 묻는 구술면접이 아님.
- 계열별로 사회현상/과학분야에 대한 관심을 파악할 수 있는 자료(제시문/그림/도표)를 제공하여, 정답이 없는 질문으로 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가함([별첨 5] 발표면접 검토위원 의견서 참조).

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	바롬인재, 기독교지도자, 고른기회 I (기초생활수급자 외, 농어촌학생)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오전1[문항 7]	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	대인관계, 갈등대처방식
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

인간이 사회적 존재로 살아가면서 타인과 갈등을 겪는 것은 흔하며 자연스러운 일이다. 따라서 갈등을 겪는 것 자체가 문제가 아니라 갈등에 대해 어떻게 대처하느냐가 더 중요한 문제라고 할 수 있다. 나아가 갈등을 잘 해결하면 서로를 보다 깊이 이해할 수 있는 계기가 될 수도 있다. 대인관계에서 갈등을 겪게 되면 사람마다 대처방식에 차이가 있으며, [자료]에 이에 대한 설명이 제시되어 있다.

질문 1) [자료]에 제시된 대처방식 중 바람직하다고 생각하는 것을 2가지 선택하고 각각의 장단점을 말해보시오.

질문 2) [자료]에 제시된 대처방식 중 바람직하지 않다고 생각하는 것을 2가지 선택하고 각각의 장단점을 말해보시오.

대처방식	설명
사회적지지 추구	자신을 도와줄 누군가(친구나 가족)를 찾아서 상황을 이야기하고 위로를 얻는다.
문제해결 중심	상대방에게 자신의 생각이나 입장을 합리적으로 설명하고 타협안이나 문제해결책을 찾는다.
감정 표출	갈등 상황에서 자신이 느끼는 감정을 자제하지 않고 상대방에게 표출한다.
내적인 탐색	혼자만의 시간을 갖고 나에게 무슨 문제가 있는지 살펴보고 반성한다.
사과와 양보	일단 자신이 잘못했다고 말하고 상대방 주장이나 요구에 대부분 따르고 양보한다.
상대방 비판	자신을 되돌아보기 보다는 모든 것을 상대방의 탓으로 돌리고 상대방이 잘못한 부분에 초점을 맞추어서 비판한다.
갈등 무시	마치 아무런 갈등이나 문제가 없는 것처럼 행동하고 갈등 해결을 위한 노력을 하지 않는다.

대처방식	설명
책임 따지기	문제의 원인과 책임 소재를 정확하게 가린다. 자신이 잘못한 부분에 대해서는 인정을 하지만, 상대방이 책임질 부분에 대해서도 분명하게 밝힌다.

[자료] 다양한 갈등 대처방식

3. 출제 의도

살아가면서 대인관계 갈등은 피할 수 없는 일이다. 다양한 대인관계 대처방식의 장단점을 분석함으로써 논리적 사고력과 분석력을 평가하고, 실제 대인관계 갈등상황에서 어떻게 대처하였는지를 확인함으로써 대인관계 대처능력과 인성, 공동체 의식을 함께 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준 1	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 이해하고, 이들과 상호 작용하는 효과적인 방법을 제시하고, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 설명할 수 있다.	전체

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준 1	고윤41. 개인의 선택과 자율성의 중요성을 이해할 수 있으며 현대 다원주의 사회에서 관용의 중요성에 대해 토론하고, 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 지닐 수 있다.	전체

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	이동환외 6인	천재교육	2014	18-20		○
사회	박윤진외 5인	지학사	2014	16-19		○
사회	설동훈외 9인	미래엔	2014	16-18		○
사회	육근록외 4인	비상교육	2014	25-26		○
윤리와 사상	김선욱외 7인	금성출판사	2014	214-216		○

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박병기외 7인	지학사	2014	249-250		○
윤리와 사상	정창우외 11인	미래엔	2014	224-225		○

5. 문항 해설

인간은 사회적 관계 속에서 태어나 타인과 다양한 형태로 교류하며 살아간다. 본 문제는 사회적 상호작용의 중 갈등에 초점을 맞추어 대인관계 갈등 상황에서 보일 수 있는 다양한 대처방식을 분석해보고, 타인과 조화로운 관계를 형성할 수 있는 능력을 갖추고 있는가를 평가하고자 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준			배점
	구분	상	중	하
	비판적 사고력 /논리력	• 바람직한 갈등대처 유형과 바람직하지 않은 갈등대처 유형의 장단점을 설득력 있게 설명함 • 자신의 생각을 분명하고 논리적이며 일관성 있게 설명함	• 바람직한 갈등대처 유형과 바람직하지 않은 갈등대처 유형의 장단점에 대한 설명이 다소 미흡함 • 논리적으로 설명하였으나 주장이 단편적임	• 바람직한 갈등대처 유형과 바람직하지 않은 갈등대처 유형의 장점과 단점을 구분하여 설명하지 못함 • 설명이 논리적으로 잘 연결되지 않으며 일관성이 없음
	공동체 의식 /인성	• 설명에서 공동체적 관점이나 타인에 대한 배려, 협동심 등이 잘 드러남 • 갈등을 통해 자신과 타인을 더욱 잘 이해하고 자 노력하며 진정성이 느껴짐	• 설명에서 공동체 의식이나 타인에 대한 배려가 미약하게 드러남 • 자신과 타인에 대한 진지한 고민이 부족해 보임	• 설명 중 공동체 의식이나 타인에 대한 배려가 전혀 고려되지 않으며, 매우 자기중심적인 경향이 나타남

7. 예시 답안

※ 아래는 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 답안을 제시할 수 있음

- 바람직한 대처 유형의 예: 문제해결 중심, 사회적 지지 추구 등
- 바람직하지 않은 대처 유형의 예: 상대방 비판, 감정표출, 갈등 무시 등

대처방식	장단점	
사회적 지지 추구	장점	타인의 도움을 통해 지지와 위로, 힘을 얻을 수 있다.
	단점	자신을 도와줄 누군가가 있어야 한다. 타인에 대한 의존성이 높아질 수 있다.
문제해결 중심	장점	자신의 입장을 합리적으로 설명하여 상호 이해가 가능하며 서로 만족할 수 있는 타협책을 찾을 수 있다.
	단점	갈등해결에 시간과 에너지가 많이 들 수 있다.
감정 표출	장점	화난 감정을 모두 쏟아낼 수 있어 나에게는 남는 감정이나 감정의 응어리가 없다. 솔직하다.
	단점	상대방에게 상처를 줄 수 있고 타인에 대한 배려가 없다.
내적인 탐색	장점	자신을 반성하고 새롭게 바뀌는 계기를 마련할 수 있다.
	단점	타인에게 필요한 부분을 요구하지 못한다.
사과와 양보	장점	갈등 상황이 빨리 종결된다.
	단점	자신이 잘못하지 않은 것까지 떠안아서 억울한 심정이 든다.
상대방 비판	장점	자신에게 쌓이는 감정이 없다.
	단점	자신의 잘못을 인식하지 못하지 않고 남의 탓만 한다. 행동의 변화가 없다.
갈등 무시	장점	일시적으로 불편한 감정을 피할 수 있다.
	단점	무엇이 문제인지 해결하지 않은 상태로 넘어가게 되므로, 문제의 근본적인 해결이 어렵다. 마음에 풀리지 않은 앙금이 남는다. 갈등의 재발 가능성이 있다.
책임 따지기	장점	잘잘못을 정확히 밝힐 수 있으므로 모든 것이 명료하다. 당당하다.
	단점	감정적인 부분이 해결되지 않고 남을 수 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	바롬인재, 기독교지도자, 고른기회Ⅰ(기초생활수급자 외, 농어촌학생)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오후1 [문항 8]	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	외모 중시 현상
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

최근 우리 사회에서 수려한 외모를 선호하여 개인의 능력과 인격보다는 외모로 사람을 판단하려는 풍조가 증가하고 있다. 아래 [자료 1]은 외모가 중시되는 원인을 보여주고 있으며, [자료 2]는 외모를 중시하는 풍조에 대한 A와 B의 의견이다. 두 자료를 바탕으로 다음 질문에 답해 보시오.

질문 1. [자료 1]에서 외모 중시 현상의 가장 중요한 원인이라고 생각하는 것을 한 가지 고르고 그 이유를 말해보시오.

질문 2. [자료 2]의 A와 B의 의견을 바탕으로 외모를 중시하는 사회풍조에 대해서 어떻게 생각하고 있는지 말해보시오.

[자료 1] 외모가 중시되는 원인

영상대중매체 영향	TV 드라마와 영화에 등장하는 연기자들이 대체로 수려한 외모를 보여주고 있으며, 이로 인해 외모에 대한 대중들의 판단기준이 높아지고 있다.
서구형 외모 동경	서구문화에 대한 호감은 서구형 외모를 동경하는 것으로도 나타나고 있어 이목구비가 뚜렷하고 팔과 다리가 긴 외모의 인물이 선호되고 있다.
개인주의 사회	개인주의 발달로 인해 사람들 간의 관계는 점점 더 익명화되고 개인에 대한 정보가 부족하여 인성과 능력보다는 외모로 사람을 판단하게 된다.
경제적 풍요	경제적으로 여유가 생김에 따라 자기 관리에 신경을 쓰는 사람들이 늘어나면서 외모에 대한 관심이 증가하고 있다.

[자료 2] 외모를 중시하는 풍조에 대한 A와 B의 의견

A의 의견	인간이 외모를 중시하는 현상은 본능이며, 이성과 타인에게 관심과 사랑을 받고자 외모를 가꾸는 것은 당연한 일이다. 이러한 현상은 공작새와 같이 동물세계에서도 엿볼 수 있다. 자신의 외모를 가꾸고 용모를 단정히 하는 것은 타인을 배려하는 태도인 동시에 나 스스로를 만족시키고 자신감을 갖게 함에 있어서 중요하다.
B의 의견	외모에 대한 지나친 관심은 연애, 결혼과 같은 사생활을 포함하여 사회 전반적으로 많은 영향을 미치고 있다. 외모로 인해 실패자라는 인식이 생겨날 정도로 외모에 대한 스트레스가 최근 급증하고 있으며, 성형중독, 거식증과 같은 병적 현상들도 발생하고 있다.

3. 출제 의도

오늘날 우리나라에서는 외모를 중시하는 풍조가 하나의 문화현상으로 자리 잡으며 정치, 경제, 사회 등 모든 분야에 걸쳐 광범위하게 영향을 끼치고 있다. 그 원인이 무엇인지 고민해보고 이러한 풍조에서 발생되는 장점과 문제점을 살펴보며 이러한 현상에 어떻게 접근할 것인지에 대한 문제로, ① 외모를 중시하는 사회적 현상의 원인을 논리적으로 설명하고 ② 장점과 문제점을 고려하며 이러한 현상에 어떻게 접근해 가야하는지 비판적으로 사고하는 능력을 평가하고 ③ 타인에 대한 배려와 자신에 대한 진지한 고민이 있는지를 알아보고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정
관련 성취기준	

1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준 1	사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제를 설명할 수 있다. 사회1226. 문화의 다양성을 인정하는 문화상대주의 관점을 사례와 함께 이해하고, 다양한 문화 갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.	전체

과목명: 사회·문화		관련
성취기준 1	사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 자문화 및 타문화를 이해하는 태도를 설명할 수 있다.	전체

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취기준 1	고생54. 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들에 대한 조사.분석을 통해 다문화 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 이해하고, 타 문화에 대한 존중과 자기 문화에 대한 정체성을 조화시키려는 태도를 지닐 수 있다.	전체

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	신형민외 5인	비상교육	2014	114-118		○
사회·문화	강운성외 5인	미래엔	2014	99-102		○
사회·문화	박선웅외 5인	금성출판사	2014	106-108		○
사회·문화	이진석외 5인	지학사	2014	100-103		○
사회·문화	구정화외 5인	천재교육	2014	103-107		○
사회	이동환외 6인	천재교육	2014	66-72		○
사회	박윤진외 5인	지학사	2014	60-67		○
사회	설동훈외 9인	미래엔	2014	54-60		○
사회	육근록외 4인	비상교육	2014	66-69		○
생활과 윤리	남궁달화외 5인	교학사	2014	264-266		○
생활과 윤리	조성민외 6인	비상교육	2014	246-248		○

5. 문항 해설

본 문제는 외모를 중시하는 풍조가 오늘날 하나의 문화현상으로 자리 잡은 것에 대해 그 원인이 무엇인지 고민해보고, 이러한 풍조에서 발생되는 장점과 문제점을 살펴보며, 이러한 현상에 어떻게 접근할 것인지에 대해서 비판적으로 의견을 제시하는 능력을 평가하고자 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준			배점
	구분	상	중	하
	비판적 사고력 / 논리력	• 선택한 원인의 이유를 구체적으로 제시하고 설득력 있게 설명 • 외모를 중시하는 현상에 대해서 자신은 어떻게 생각하는지 A와 B를 바탕으로 논리적으로 설명함	• 선택한 원인의 이유를 설명하는 데 설득력이 다소 부족 • 외모를 중시하는 현상에 대해서 자신은 어떻게 생각하는지 A와 B를 바탕으로 설명하는데 논리성이 다소 부족	• 선택한 원인의 이유를 잘 설명하지 못하거나 불분명함 • 외모를 중시하는 현상에 대해서 자신은 어떻게 생각하는지 잘 설명하지 못하고 논리성도 부족
	공동체 의식 / 인성	• 선택한 원인의 이유를 설명해 나가는 데 있어 공동체 의식이 드러남 • 외모를 중시하는 현상에 대해서 자신은 어떻게 생각하는지 주변 사람들을 배려하는 과정 속에서 자신의 의견을 피력	• 선택한 원인의 이유를 설명해 나가는 데 있어 공동체 의식이 다소 부족 • 외모를 중시하는 현상에 대해서 자신은 어떻게 생각하는지 이야기 할 때 타인을 배려하는 정신이 다소 부족	• 선택한 원인의 이유를 설명해 나가는 데 있어 공동체 의식이 결여 • 외모를 중시하는 현상에 대해서 자신은 어떻게 생각하는지 억지스럽게 설명

7. 예시 답안

[질문 1]

※ 제시된 네 가지의 원인들 중에서 하나를 골라 그 이유로서 다음과 같은 내용들을 말할 수 있다.

원인	이유
영상대중매체 영향	• 영상매체가 오늘날 미의 기준을 학습시켜 나가고 있어 가장 큰 영향을 끼치고 있다고 본다. TV뿐만 아니라 오늘날 인터넷, 스마트폰의 보급으로 손쉽게 영상들을 접하게 되면서 외모에 지나친 가치를 두게 되었다. • 외모만으로 하루아침에 인기연예인이 생겨날 정도로 영상대중매체의 영향은 대단히 크며, 거의 모든 영상매체에서는 미남, 미녀를 추종하다 시피 하고 있다. • 외모를 중시하는 문화를 확대 재생산 하는 상업적 대중매체가 급증하고 있다.
서구형 외모 동경	• 서구 선진 문물의 수용은 서구의 문화가 우리의 문화보다 우수하거나 세련되었다고 하는 이른바 문화사대주의의 경향을 띠게 되었다. 이는 자연스럽게 서구형 인간형을 선호하고 지향하는 태도로 이어졌고, 이러한 태도는 곧 서구인들의 의식세계는 물론 서구형 외모가 우리의 의식과 외모보다 우월하다는 생각을 낳게 하였다. 서구형 외모의 추종은 따라서 외모를 중시하는 현상에 가장 근본적인 영향을 끼쳤다고 본다. • 오늘날 인기를 끌고 있는 연예인들을 보게 되면 대체적으로 서구형 외모의 소유자다. 여기서 서구형 외모란 백인적 외모로서 하얀 피부에 훤칠한 키 그리고 커다란 눈과 쌍까풀 그리고 높은 코 등이라는 육체적 조건을 말하고 있다. 이러한 외모의 동경은 곧 외모를 중시하는 현상으로 이어졌다.
개인주의 사회	• 개인주의가 외모를 중시하는 데 결정적인 영향을 끼쳤다고 본다. 전통사회에서 인간이 그가 속한 사회와 분리될 수 없는 존재였다면, 현대사회에서는 소셜미디어의 세계에서 볼 수 있는 것처럼 익명의 자유가 강조되고 있다. 이로써 깊이 있는 인간적 교류가 점차 사라지고 있으며, 따라서 외모 하나로 상대방의 가치를 즉각적으로 판단하게 되는 현상이 더욱더 심화되고 있다. • 인간과의 관계가 점점 더 익명화되어가고 있는 오늘날의 추세에서 한 개인을 판단할 때 우선적으로 외모를 중시하는 것은 당연할 수 있으며, 나아가서 빼놓을 수 없는 필요한 요소일 수도 있다. 따라서 개인주의 사회가 외모를 중시하는 풍조를 만들어가는 데 가장 많은 영향을 끼치고 있다고 말할 수 있다.
경제적 풍요	• 오늘날 소득이 높을수록 외모 만족도도 높아진다는 조사결과가 비일비재하게 나오고 있다. 소득 수준이 높을수록 삶에 대한 통제력이 높아진다고 말할 수 있는데, 이는 자신을 돌아보고 살펴볼 수 있다는 여유가 생겨났다는 것을 의미한다. 외모에 신경을 쓰게 되는 것은 자연스러운 일이라 할 수 있으며, 경제적 풍요로움을 일차적 원인으로 볼 수 있다. • 외모 관리를 하려면 돈이 필요하다. 외모 콤플렉스에서 벗어나 자신감을 갖기 위해서 성형수술과 미용관리를 받는 것은 오늘날 당연시되고 있을 정도로 흔히 있는 일이다. 경제적으로 부유해지면서 이와 같은 현상은 더욱 확산되고 있다.

[질문 2]

- A와 B 중 학생들은 A 또는 B의 입장을 취하며 외모를 중시하는 것을 어떻게 생각하고 있는지 의견을 말하고 이유를 제시할 수 있다.
- A와 B의 의견을 종합하여 외모를 중시하는 것을 어떻게 생각하고 있는지 의견을 말하고 이유를 제시할 수 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	바롬인재, 기독교지도자, 고른기회Ⅰ(기초생활수급자 외, 농어촌학생)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 오전1[문항 9]	
입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	본 면접고사 문항은 교과지식을 묻는 구술고사가 아니며, 기본개념이 제시된 제시문을 통해 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가하는 문항이므로 과목을 지정하지 않음	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 화학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	녹색화학
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

화학 기술의 발전은 인류에게 풍요로운 생활을 선물하였다. 그러나 동시에 무분별한 화학 기술의 개발은 지구의 환경을 심각하게 파괴하고 있다. 이를 해결하기 위한 방안 중 한 가지로 모색되고 있는 것이 녹색 화학(green chemistry)이다. 녹색 화학이란, 더 적은 에너지를 사용하고 더 적은 유해 물질을 생성하며, 가능하면 재생 가능한 자원을 사용하도록 화학 생성물과 과정을 설계하는 것을 뜻한다. 아래 자료에 녹색 화학의 주요 개념 중 6가지를 제시하였다.

[자료] 녹색 화학의 주요 개념 6가지
1. 쓰레기가 만들어 진 후에 깨끗하게 처리하는 것보다, 아예 쓰레기가 만들어지지 않게 하는 것이 더 좋다. 2. 제품의 생산에서 사용되는 원료의 양을 최소화하는 것이 더 좋다. 3. 독성이 없는 물질을 사용하거나 만드는 것이 더 좋다. 4. 에너지를 적게 사용하는 것이 더 좋다. 5. 기술적으로나 환경적으로 생각할 때, 재생 가능한 물질을 사용하는 것이 더 좋다. 6. 제품의 수명이 다하면 독성이 없는 제품으로 분해되는 물질을 고안하는 것이 더 좋다.

질문 1) 자료의 녹색 화학의 주요 개념 6가지 중 본인이 생각하기에 환경 보호를 위해 가장 중요하다고 생각되는 개념 1가지를 제시하고 그 이유를 말해보시오.

질문 2) 녹색 화학을 통해 지구 환경 파괴 문제점을 해결하고자 하는 노력을 주변에서 어렵지 않게 찾아볼 수 있다. 주변에서 볼 수 있는 노력의 예를 한 가지 제시하고 자료를 바탕으로 자신이 제시한 예가 녹색 화학에 포함될 수 있는 이유를 말해보시오.

(예: 자동차 매연에 의한 환경오염이 가속화되고 있으므로, 이를 해결하기 위해 전기자동차나 수소자동차를 개발하고 이용하여 환경을 보호할 수 있다)

3. 출제 의도

주어진 지문과 자료를 통해 녹색 화학의 개념을 이해하고 본인의 의견을 논리적으로 주장 할 수 있는 종합적 사고력을 평가하고자 한다. 평소 일상생활에서 생각해볼 수 있는 사회적인 과학 이슈에 대한 관심도를 평가함과 동시에 주어진 자료를 이용하여 질문에 답할 수 있는 문제해결능력을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	과1268-2. 신재생에너지 자원의 활용을 지속가능한 발전의 관점에서 설명할 수 있다.	전체

과목명: 화학Ⅱ		관련
성취기준 1	화2501-1. 화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색화학, 물의 광분해 등의 예를 통해 설명할 수 있다.	전체
성취기준 2	화2501-3. 녹색 화학의 실천 사례를 조사하여 녹색 화학의 필요성을 주장할 수 있다.	전체

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
과학	조현수 외 9인	천재교육	2011	392-413		○
과학	김희준 외 8인	상상아카데미	2011	346-355 364-379		○
과학	곽영직 외 7인	더텍스트	2011	422-427 434-451		○
과학	안태인 외 11인	금성출판사	2011	352-355 362-384		○
과학	전동렬 외 13인	미래엔	2011	394-406 408-426		○
과학	정완호 외 11인	교학사	2011	384-402		○
화학 Ⅱ	류해일 외 7인	비상교육	2012	267-271		○

5. 문항 해설

과학기술의 개발로 인한 지구 환경의 파괴에 관한 관심과 해결방안 모색은 오랜 기간 지속되어 왔다. 이에 대한 방안으로 모색되는 방법 중 한 가지가 녹색 화학이다. 녹색 화학은 더 적은 에너지를 사용하고 더 적은 유해 물질을 생성하며, 가능하면 재생 가능한 자원을 사용하여 지구 환경을 보존하고자 하는 방법이다. 주어진 자료를 통해 녹색 화학이라는 개념에 대한 이해력을 평가하고, 주어진 자료에 본인의 생각을 더해 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준				배점
	구분	상	중	하	
	분석적·논리적 사고력과 적용능력	• 6가지 개념 중 한 가지를 선택하고 선택한 이유에 대해 논리적으로 설명한 경우 • 주변 환경에서 해결해야 할 문제점을 적절하게 제시하고, 이에 대한 해결방안을 녹색화학의 주요 개념과 관련시켜 논리적으로 설명한 경우	• 6가지 개념 중 한 가지를 선택하였으나 선택한 이유에 대해 논리적으로 설명하지 못한 경우 • 주변 환경에서 해결해야 할 문제점을 적절하게 제시하였으나, 이에 대한 해결방안을 녹색화학의 주요 개념과 관련시켜 논리적으로 설명하지 못한 경우	• 6가지 개념 중 한 가지를 선택하지 못 한 경우 • 주변 환경에서 해결해야할 문제점을 적절하게 제시하지 못한 경우	

7. 예시 답안

질문 1에 대한 답안의 예

1) 쓰레기가 만들어 진 후, 이를 처리하거나 깨끗하게 치우는 것보다 쓰레기가 만들어지지 않게 하는 것이 더 좋다.
주어진 주요점 6가지 중 가장 이상적인 방법으로 생각된다. 1번을 제외한 나머지 방법은 최소화하는 방법인데 비해 1번의 경우 지구의 환경이나 인간의 건강에 피해를 미치는 것을 원천적으로 방지할 수 있으므로 가장 중요한 방법이라고 생각된다.
2) 제품의 생산에서 사용되는 원료의 양을 최소화하는 것이 더 좋다.
(1번의 방법이 가장 이상적인 방법일수도 있지만) 현실적으로 필요한 공정이나 물질 개발에 좋지 않은 물질이 전혀 없는 것은 너무나도 어려운 일이다. 따라서 사용하는 원료의 양을 최소화하여 피해물질을 최소화하는 것이 가장 중요하다고 생각되며, 또한 이 경우 4번의 에너지를 최소화하는 것과 일맥 상통하는 방법이라고 생각된다.

3) 독성이 없는 물질을 사용하거나 만드는 것이 더 좋다.
원료의 양을 제한하지 않거나 에너지를 비교적 많이 사용하더라도 독성이 없는 물질을 사용할 경우 환경오염이 전혀 일어나지 않기 때문에 환경 보호의 입장에서는 독성이 없는 물질을 만드는 것이 가장 중요하다고 생각된다.
4) 에너지를 더 적게 사용하는 것이 더 좋다.
현재 사용되는 탄소 중심의 에너지를 만들기 위해서는 환경오염이 동반될 수밖에 없다. 하지만 모든 공정은 에너지 없이는 불가능하므로 환경 보호의 입장에서 에너지 사용을 최소화 하는 것이 가장 중요하다고 생각된다. 이는 제품 생산에 사용되는 원료의 양을 최소화하는 것과 유사하게 생각할 수 있다.
5) 기술적으로나 환경적으로 생각할 때, 재생 가능한 물질을 사용하는 것이 더 좋다.
만들어진 화학물질의 분해가 되지 않을 경우, 땅에 묻어도 분해가 되지 않으며 태울 경우 많은 환경오염 물질이 발생하게 된다. 따라서 사용 된 후 생성되는 물질을 다시 원래 물질로 재생하거나, 다른 필요한 물질로 가공이 가능한 물질을 사용하는 것이 가장 중요한 내용이라고 생각된다.
6) 제품의 수명이 다하면 독성이 없는 제품으로 분해되는 물질을 고안하는 것이 더 좋다.
재생이 가능하다면 더욱 좋을 수 있겠지만, 가장 현실성 있는 방법은 사용 후 깨끗한 상태로 분해되는 물질을 고안하는 것이 가장 현명한 방법이라고 생각된다.

질문 2에 대한 답안의 예

1) 현대사회에 많이 사용하는 TV나 핸드폰, 컴퓨터 등과 같은 전기 제품에 사용되는 에너지를 줄이기 위해 전력 효율이 높은 기술을 개발하여 에너지 소비량이 적은 전기 제품을 사용한다.
2) 자연환경에서 분해되지 않는 합성 고분자를 사용하지 않고 옥수수와 같은 천연재료를 이용하여 친환경 고분자를 개발하여 사용한다.
3) 가습기 살균에 사용되는 물질을 독성이 없어 인체에 무해한 물질을 개발하여 사용한다.
4) 지구온난화의 주범 중 하나인 프레온 가스를 줄이기 위해 이를 대체할 수 있는 물질을 사용한다.
5) 환경 오염 물질을 배출하는 탄소 중심의 에너지를 오염 물질 배출이 전혀 없는 태양, 풍력, 지열 등을 이용한 신재생 에너지로 대체할 수 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	바롬인재, 기독교지도자, 고른기회 I (기초생활수급자 외, 농어촌학생)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 오후1 [문항 10]	
입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	본 면접고사 문항은 교과지식을 묻는 구술고사가 아니며, 기본개념이 제시된 제시문을 통해 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가하는 문항이므로 과목을 지정하지 않음	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 생명과학 I
	핵심개념 및 용어	건강, 가축사육, 식량자원 개발
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

축산 기술의 발전, 효율이 좋은 동물 사료의 개발, 생명 공학을 활용한 품종 개량 등을 통한 가축 대량 사육 시스템의 발전은 이전보다 훨씬 저렴한 가격에 많은 사람들이 육류 단백질을 섭취할 수 있도록 해 주었다. 그 결과로 국민 영양 수준이 획기적으로 개선되었고 더 나은 건강한 삶의 구현, 수명의 연장, 신체 발육 향상과 같이 여러 가지 측면에서 긍정적 효과를 가져왔다. 반면, 가축 대량 사육의 문제점 또한 많이 지적되고 있다. 예를 들어 가축 사육의 일반적인 양상을 보면 매우 비좁은 공간에 다수의 동물을 키우는 방식을 주로 채택하고 있으며, 우리나라 양계장의 경우 닭 1마리가 차지하는 면적이 불과 A4용지 2/3 정도에 불과한 실정이기도 하다. 따라서 이에 대한 개선 요구가 점차 증가하고 있는 추세이다.

질문 1) [자료]를 보면 가축 대량 사육과 관련된 몇 가지 문제점이 제시되어 있다. 이 중에서 1가지를 선택하고 이에 대한 개선 방안을 말해보시오.

질문 2) 자료에 제시된 내용 외에도 육류 단백질을 지나치게 섭취하게 되면서 문제점이 발생하고 있다. 이에 대한 대안으로 식량자원의 지속적인 개발과 확보차원에서 새로운 단백질 공급원에 대한 필요성 및 요구가 늘어나고 있는데, 이에 대한 대안을 말해보시오(예: 새로운 수산자원으로 남극 크릴새우를 양식할 수 있다).

[자료] 가축 대량 사육의 문제점
1. 사료에 콩, 옥수수와 같은 곡물이 포함되면서 열대우림의 파괴와 같은 환경 문제 발생 2. 배설물로 인한 하천 및 식수의 오염, 메탄가스 대량 발생으로 인한 대기 온실 효과 3. 선진국과 후진국 간의 식량 공급 불균형 심화 4. 각종 동물 전염병(구제역, 조류 독감, 광우병)으로 인한 막대한 경제적 손실 및 불안감 증대

3. 출제 의도

가축 대량 사육 체계가 가져온 여러 가지 장점이 있으나 이에 못지 않게 문제점 또한 다양하게 나타나고 있다. 긍정적 요소에 대한 이해를 바탕으로 문제점으로 제시된 사항에 대해 어떻게 풀어갈지 개선 사항을 도출하고 체계적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 한다. 아울러 단백질 공급원으로서 새로운 식량 자원의 확보와 연계된 대안을 현실적이고 합리적인 방향으로 제시할 수 있는지를 통해 논리적 접근 능력 정도와 인성을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	과1252-1. 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 이해하고, 종자은행의 중요성을 설명할 수 있다.	전체

과목명: 생명과학 I		관련
성취기준 1	생1442-2. 생물자원의 이용에 따른 간접적인 환경적 가치를 이해하고 보존 및 개발의 필요성을 설명할 수 있다.	전체

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외 9인	천재교육	2011	247~256		○
과학	곽영직 외 7인	더텍스트	2011	320~326		○
과학	안태인 외 11인	금성출판사	2011	267~273		○
과학	정완호 외 11인	교학사	2011	277~280		○
생명과학 I	이길재 외 7인	상상아카데미	2011	118~119 235~237		○

5. 문항 해설

본 문제는 가축 대량 사육의 발전으로 식생활 수준의 향상, 건강한 삶의 구현과 같은 긍정적인 측면을 이해하는 것을 기본으로 하면서 이로 인해 발생한 중요한 문제점을 제시한다. [자료]에서 제시된 문제점 관련하여 합리적이고 논리적인 관점에서 개선할 사항을 제시하도록 한다. 또한 단백질 공급 측면에서 유용성이 높지만 상대적으로 문제점 또한 많은 육류 단백질을 대신할 새로운 공급원에 대한 대안을 현실 가능한 수준에서 제안하도록 한다. 마지막으로 이러한 개선안 혹은 대안이 인간과 가축간의 공존, 선진국과 후진국간의 격차 해소, 지구 환경의 보존과 같은 측면을 종합적으로 고려하여 사고하는지를 통해 개개인의 인성을 알아볼 수 있도록 구성하였다.

6. 채점 기준

문항	채점 기준			배점
	구분	**상**	**중**	**하**
	비판적 사고력 논리력	• 문제점 개선과 대안에 대해 각각 새로운 실현 가능한 방안을 구체적으로 제시함 • 제시한 방안이 어떤 점에서 유용하고 실현 가능한지를 논리적으로 명확히 설명할 수 있음	• 이미 널리 알려진 방안을 약간 수정한 정도의 수준에서 개선과 대안을 제시함 • 답변이 다소 논리적이나 단순하고 설득력이 떨어짐	• 주어진 내용을 제대로 이해하지 못하거나 상관 없는 의견을 제시함 • 설명의 개연성이 없고 논리가 부족함 • 자료에 제시된 내용을 그대로 나열하여 언급함
	인성	• 건강한 식생활과 가축 사육 방식에 대한 조화로움을 염두에 두고 이를 충분히 고려하여 설명함	• 상호 조화로움에 대한 인식이 다소 부족하고 한 방향의 편향된 시각으로 설명함	• 제시 자체에 대해 어려움이 있거나 상호연관성을 고려하지 못하고 진정성 또한 부족함

7. 예시 답안

질문 1

1) 열대 우림 파괴와 같은 환경문제 ⇒ 동물 사료 개발 방식의 변화 모색 (다양한 곡물 부산물 활용, 건초 활용 방안 증대)

2) 하천 및 식수 오염, 온실 효과문제 ⇒ 배설물 처리 관련 환경 기술 개발, 동물 복지 시스템 도입

3) 식량공급 불균형 문제 ⇒ 궁극적으로 사육 동물수의 감소 추진, 식량 원조 체계 활성화

4) 동물전염병 문제 ⇒ 동물 복지 시스템 도입, 사육 방식의 근본적 변화 모색, 생명 공학 기술을 활용한 백신 개발

질문 2

1) 곤충 사육을 통한 새로운 동물성 단백질 급원 모색
   - 곤충 사육의 장점 : 단백질 효율 좋음, 환경 (식수, 대기) 오염 최소화
   - 식약처 식품 원료 허가 : 메뚜기, 누에번데기, 백강잠누에, 흰색박이꽃무지유충, 갈색거저리유충
2) 청정 지역을 기반으로 한 효율적 수산 양식 시스템 개발
   - 원거리 청정 지역 양식 시스템 개발
   - 친환경 사료 개발
2) 식물성 단백질을 활용한 인조육 (meat analog) 개발 기술 확보
  - 콩고기, 햄버거 패티 등
3) 콩을 활용한 다양한 식품 개발
  - 유가공 대체 제품 개발 : 우유, 치즈 등
  - 육가공 제품에 혼용하여 사용 : 소시지, 햄 등
  - 어묵 제품에 혼용하여 사용

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	플러스인재, 고른기회전형Ⅰ(특성화고교졸업자), 고른기회전형Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오전2[문항 11]	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	군가산점제도
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

군가산점제도는 제대군인을 대상으로 군 복무기간에 대한 적절한 보상을 위해 취업 시 일정 비율의 가산점을 부여하는 제도를 말한다. 1999년 헌법재판소가 군가산점제도에 대해 위헌 판결을 내리면서 이 제도를 폐지했으나, 병역의무에 대한 적절한 보상이 제공되어야 한다는 논의가 지속적으로 이루어지고 있다.

질문) 군가산점제도의 재도입에 대한 찬성 또는 반대 입장을 선택하고 이유를 말해보시오.

[자료] 헌법재판소 판결내용*

① 국방의 의무를 국민에게 부과하고 있는 이상 병역법에 따라 군복무를 하는 것은 국민이 마땅히 하여야 할 의무이다. 따라서 병역의무를 이행한 사람에게 보상조치를 취하거나 특혜를 부여할 의무를 국가에게 지울 수 없다.
② 군가산점제도는 제대군인에게 일종의 적극적 보상조치를 취하는 제도로서 ①의 내용과 같은 헌법의 범위를 넘어서고 있다. 제대군인은 "국가유공자·상이군경 및 전몰군경의 유가족"에 해당하지 아니하므로 군가산점제도의 헌법상 근거를 찾아볼 수 없다.
③ 제대군인이 거의 남자에 해당됨으로써 군가산점제도는 실질적으로 성차별적이다.
④ 현역복무여부는 병역의무자의 의사와 관계없이 징병검사의 판정결과, 학력, 병력수급의 사정 등에 의해서도 영향을 받기 때문에 군가산점제도는 병역면제자와 보충역복무를 하게 되는 자를 차별하는 제도이다.

* 실제 판결내용을 이해도 향상을 위해서 수정하였음

3. 출제 의도

이미 위헌판정이 내려졌음에도 불구하고 군가산점제도에 대한 재도입 시도는 지속적으로 있었으며, 이때마다 사회적으로 뜨거운 이슈가 되곤 하였다. 군가산점제도에 대한 찬반은 자칫 여성과 남성의 대결이 되곤 하였으나 사회전체적인 관점과 공동체적 관점에서 접근할 필요가 있으며, 이 제도에 대한 수혜자와 비수혜자가 있는 상황에서 균형적인 시각을 유지할 필요가 있다. 이에 따라 현재 군가산점제도가 시행되지 않고 있는 상황에서 판결문에 근거한 시행 반대 입장에 대한 이해에 근거하여 재도입에

대한 찬성 또는 반대 의견을 제시하도록 함으로써 논리적 사고력과 공동체적 관점도 함께 평가할 수 있으리라 기대된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준 1	사회1224. 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석하고 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 제시할 수 있다.	전체

과목명: 사회·문화		관련
성취기준 1	사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.	전체

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취기준 1	고생43. 인권, 역차별, 사회부패, 시민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들에 대한 조사.분석을 통해 사 회 정의와 관련된 개인 윤리와 사회 윤리적 문제에 대해 이해하고, 공감·소통·갈등 해결 능력을 통해 이러한 문제를 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.	전체

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준 1	고윤42. 공동체의 구성원으로서 개인의 존재와 역할 및 의무를 이해하고, 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론할 수 있으며, 공동체의 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 지닐 수 있다.	전체

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	이진석 외 5인	지학사	2014	150-153		○
사회·문화	강운선 외 5인	미래엔	2014	147-149		○
사회·문화	구정화 외 5인	천재교육	2014	152-154		○
사회·문화	신형민 외 5인	비상교육	2014	167-169		○
사회·문화	박선웅 외 5인	금성출판사	2014	154-156		○
사회	이동환 외 6인	천재교육	2014	60-63		○

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	설동훈 외 5인	미래엔	2014	50-51		○
사회	박윤진 외 5인	지학사	2014	57		○
사회	육근록 외 4인	비상교육	2014	55-56		○
생활과 윤리	남궁달화 외 5인	교학사	2014	199		○
생활과 윤리	조성민 외 6인	비상교육	2014	188-190		○

5. 문항 해설

본 문제는 과거부터 지속적으로 사회적 이슈가 되고 있는 군가산점제도에 대해 기존의 판결문에 근거하여 제도 및 미시행 배경을 이해하고, 군사적 긴장감이 높음에도 불구하고 여전히 병역기피현상이 만연하고 있는 상황에서 재도입에 대한 찬성 및 반대 의견을 제시하도록 함으로써 논리적 사고력과 공동체적 관점도 함께 평가할 수 있으리라 기대된다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준			배점
	구분	상	중	하
	비판적/논리적 사고력	• 판결문에 근거하여 군가산점제도와 시행 반대 입장을 충분히 이해함 • 재도입에 대한 찬성 및 반대의견의 설득력이 높은 수준임	• 군가산점제도에 대한 이해도와 재도입에 대한 찬성 및 반대의견의 설득력이 중간 수준임	• 군가산점제도와 시행 반대 입장에 대한 이해가 부족함 • 재도입에 대한 찬성 및 반대의견의 설득력이 낮은 수준임
	인성(공동체 의식)	• 공동체(국가, 사회 등) 차원에서 배려가 높은 수준임	• 공동체 차원에서 배려가 중간 수준임	• 공동체 차원에서 배려가 부족함

7. 예시 답안

찬성입장	• 군가산점제도는 여성 군복무자에게도 적용되므로 헌법상의 평등권에 위배되지 않는다. • 남성의 군복무와 여성의 임신에 대해 유사성을 주장하고 있으나, 임신은 선택할 수 있고 군복무는 강제적이기에 비교하기 어렵다. • 병역을 기피하는 풍조를 막을 수 있다.
반대입장	• 여성을 포함하여 군복무를 원하는 사람의 선택권이 제한됨에 따라서 역차별이 될 수 있음 • 건강한 남성이 아닌 경우 군입대에 제한이 있기에 현재의 징병제도하에서 군가산점제도는 역차별의 여지가 있음 • 군복무자들은 호봉 인정 등과 같은 군복무에 따른 혜택을 이미 받고 있음

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	플러스인재, 고른기회전형Ⅰ(특성화고교졸업자), 고른기회전형Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오후2 [문항 12]	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	공공의 이익, 개인의 자유 제한
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

사회질서와 공공의 이익을 위해 개인의 자유나 권리가 제한되는 경우가 발생하곤 한다. 예를 들어, 댐 건설을 위해 이주를 원치 않는 주민들의 주거지를 이전하고 그에 상응한 토지 보상을 해주거나, 다수의 안전을 위해 공항 검색대에서 개인의 소지품과 신체를 검사하기도 한다. 또 다른 예로 생활공간 곳곳에 많은 CCTV가 설치되고 있어 이에 대한 찬반의견이 나뉘고 있다.

질문1) 아래의 [자료]를 읽고 제시된 내용 외에 긍정적 측면과 부정적 측면을 한 가지씩 더 말해보시오.

질문2) CCTV 설치 및 활용에 대한 자신의 입장은 찬성인지, 반대인지 선택하고 이유를 말해보시오.

[자료] CCTV 설치 및 활용의 긍정적 측면과 부정적 측면

긍정적 측면	부정적 측면
• 범죄 예방(범죄율 감소): CCTV 설치 이후 범죄율이 줄었다. 예를 들어, 엘리베이터 안에서의 성추행이나 성폭행 사건이 크게 줄었다. • 교통사고 예방: CCTV 기록을 토대로 과속과 교통법규 위반에 대해 벌금과 벌점을 부여하므로 사고를 예방할 수 있다.	• 사생활 침해: 거리와 건물 곳곳에 CCTV가 설치되어 있어 일반인의 사생활이 크게 침해받고 있다. • CCTV의 범죄 사용: CCTV가 초소형화 되면서 몰래카메라와 같은 범죄에 사용되고 있다. 최근 IP 카메라를 해킹하여 안방, 침실, 탈의실을 훔쳐본 사람들이 무더기 적발된 사례도 있다.

3. 출제 의도

개인의 자유에 대한 국가 권력이나 사회의 통제는 일정 부분 감내할 수밖에 없으나, 어느 수준이 적절한 것인가에 대해서는 사람마다 의견이 다를 수 있다. CCTV와 같은 구체적인 예를 통해서 학생들이 가지고 있는 생각을 확인하고 그들의 주장을 통해 논리력과 분석력, 이해력과 표현력, 공동체 의식을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준 1	사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 그에 대한 합리적 결 방안을 제시할 수 있다.	전체

과목명: 사회·문화		관련
성취기준 1	사1224. 개인과 사회의 관계에 대한 사회실재론과 사회 명목론의 관점을 구분하여 설명할 수 있다.	전체

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취기준 1	고생34. 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성에 대한 조사·분석을 통해 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임·인터넷 중독 등)을 이해하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.	전체

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준 1	고윤42. 공동체의 구성원으로서 개인의 존재와 역할 및 의무를 이해하고, 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론할 수 있으며, 공동체의 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 지닐 수 있다.	전체

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	이동환외 6인	천재교육	2014	52-55		○
사회	설동훈외 5인	미래엔	2014	45-46		○
사회	육근록외 4인	비상교육	2014	47-48		○
사회	박윤진외 5인	지학사	2014	50-52		○
사회·문화	이진석외 5인	지학사	2014	63-65		○
사회·문화	박선웅외 5인	금성출판사	2014	65-68		○
사회·문화	신형민외 5인	비상교육	2014	71-73		○
사회·문화	구정화외 5인	천재교육	2014	75-77		○
사회·문화	강운선외 5인	미래엔	2014	64-66		○

5. 문항 해설

개인과 사회 간의 바람직한 관계에 대해 생각해보고, 사회의 질서유지와 공공의 이익을 위해서 개인의 자유를 얼마만큼 양보해야 하는가에 대한 판단을 묻고자 하였다. CCTV 설치와 관련된 긍정적 측면과 부정적 측면을 생각해보고 자신과 반대 입장에 있는 사람들의 의견도 고려하면서 자신의 입장을 논리적으로 설명해야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준				배점
	구분	상	중	하	
	비판적/논리적 사고력	• CCTV 설치의 장점과 단점을 비교분석하면서 자신의 입장을 논리적이고 다양한 각도에서 설명할 수 있음	• 주장의 설득력은 어느 정도 있으나, 내용이 단조로우며 다각적인 사고가 다소 부족함	• 설명이 단편적이며 논리적 설득력이 거의 없음	
	인성(공동체 의식)	• 상대방의 입장을 고려하면서 자신의 의견을 주장함 • 개인과 국가 간의 관계에 대한 진지한 고민이 엿보임	• 상대방의 입장에 대한 고려가 잘 드러나지 않음 • 개인과 국가의 관계에 대한 진지한 고민이 부족해 보임	• 자신의 입장만 일방적으로 주장함	

7. 예시 답안

1. 긍정적인 측면과 부정적인 측면

자료에 제시된 내용 외에 긍정적 측면과 부정적 측면을 하나씩 설명할 수 있어야 한다.

긍정적 측면	부정적 측면
• 신속한 범죄자 검거: 범죄 발생 시 범죄자를 빠른 시간 안에 확인하고 검거할 수 있다. • 아동학대 방지: 어린이집이나 학교 CCTV를 통해 아동과 어린이 대상 학대나 폭력을 막을 수 있다.	• 선량한 사람까지 피해 받음: 대다수의 사람들은 CCTV나 법 없이도 잘 살아갈 수 있는데, 소수의 범죄자, 양심불량인 사람 때문에 선량한 사람까지도 자유롭게 행동하지 못하고 피해를 받게 됨 • 여전히 높은 범죄율: CCTV 설치 이후에도 어린이 유괴, 납치, 성추행, 폭력사건 등은 여전히 자행되고 있다.

2. CCTV 설치 및 활용에 대한 자신의 찬성 혹은 반대 이유를 논리적으로 설명해야 한다.

찬성 이유	반대 이유
• CCTV 설치로 개인의 자유나 사생활을 침해하는 문제가 있지만, 이는 더 큰 공공의 이익을 위해서 감수해야 하는 부분임 • 갈수록 흉악범죄가 늘어나고 있어서 사회안전망 구축을 위해 CCTV의 중요성이 커지고 있음 • 사회구성원 간 불미스러운 갈등과 분쟁이 발생하였을 때, 명확한 근거를 제시할 수 있음	• CCTV가 범죄율 감소의 효과를 가져 온 것은 인정하지만 사생활 침해와 같은 다양한 문제점이 존재함 • CCTV 남용으로 인해 인권 보호의 중요성에 대한 인식이 쇠퇴하고 있음 • 감시와 통제보다는 인성교육의 강화 등 더욱 근본적인 대책이 필요함

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	플러스인재, 고른기회전형Ⅰ(특성화고교졸업자), 고른기회전형Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 오전2 [문항 13]	
입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	본 면접고사 문항은 교과지식을 묻는 구술고사가 아니며, 기본개념이 제시된 제시문을 통해 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가하는 문항이므로 과목을 지정하지 않음	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 화학Ⅰ
	핵심개념 및 용어	화학물질, 유해성, 화학비료
예상 소요 시간	3~5분 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

다양한 화학물질의 개발과 사용을 통해 생활의 편리성과 효율성이 증대되어왔다. 하지만 최근 실생활에 사용되는 여러 화학물질들에 의한 피해 사례가 발생하면서 화학물질의 유해성 논란이 사회적 화두가 되고 있다. 이처럼 화학물질은 유용성과 유해성이라는 양면성을 가지고 있다. [자료]는 우리 생활 주변에서 쉽게 접할 수 있는 화학물질의 유용성과 유해성의 예이다.

질문 1) [자료]를 참고하여 화학물질이 포함된 제품의 유해성을 최소화하면서 유용하게 사용할 수 있는 방법을 한 가지 말해보시오.

질문 2) 화학물질을 이용하는 대표적인 예 중 하나가 농업에서 사용되는 화학비료이다. 화학비료를 사용하는 경우의 유용성과 유해성을 한 가지씩 말해보시오.

[자료] 화학물질의 유용성과 유해성 사례

■ 방부제

유용성: 화장품이나 의약품 등에 주로 사용되며 제품의 변질을 막고 유통기한을 늘릴 수 있다.

유해성: 사용되는 화학물질(파라벤 계열)에 의해 피부의 알레르기 반응을 유발할 수 있으며, 체내 호르몬 작용을 방해할 수도 있다. 따라서 국내에서는 단일 성분으로 0.4%, 혼합물의 경우 0.8% 이상 파라벤이 함유된 물질은 사용이 금지되고 있다.

■ 방향제

유용성: 향수, 화장품, 섬유유연제, 세제, 실내 방향제 등에 사용되며, 산뜻함과 쾌적함을 제공한다.

유해성: 향을 위해 사용되는 화학물질은 알레르기를 유발하여 가벼운 기침부터 천식과 같은 호흡기 질환, 두드러기 등을 유발할 수 있다. 따라서 제품의 향 성분을 기재·표시하도록 권장하고 있으나, 의무가 아니므로 제조업체의 자발적인 노력이 필요하다.

■ PET

유용성: 페트병은 우리 생활 주변에서 가장 많이 볼 수 있는 플라스틱의 한 종류이다. 가볍고, 쉽게 깨지지 않아 유리병 대신 다양한 음료의 용기로 사용되어 생활의 편의성을 높여주고 있다.

유해성: 페트병의 재활용률이 매우 낮아 사용된 많은 양이 매립되고 있으며, 페트병은 분해에 수백 년 이상 걸리므로 심각한 환경오염을 발생할 수 있다.

3. 출제 의도

최근 발생하고 있는 화학물질의 피해로 인해 화학물질은 절대로 사용하면 안 된다는 의식이 팽배해지고 있다. 하지만 동시에 우리 생활에 많은 편의성을 제공하고 있는 화학물질의 유용성과 유해성의 양면성을 동시에 고려할 수 있는 사고력을 평가하고, 자료에 제시된 내용을 참고하여 고등학교 교과과정 내의 예를 들어 화학물질의 적합한 사용 방법을 제시할 수 있는 분석력을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	과1247. 고분자 물질의 구조와 특성, 대표적 고분자의 화학적 합성과정을 이해하고, 고분자 물질이 다양한 첨단 소재로 활용되며 생명현상에서도 중요함을 말할 수 있다.	전체

과목명: 화학 I		관련
성취기준 1	화1306. 탄소 화합물의 다양성과 구조적 특징을 설명할 수 있다.	전체

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외 9인	천재교육	2011	247-250		○
과학	김희준 외 8인	상상아카데미	2011	259-261		○
과학	곽영직 외 7인	더텍스트	2011	324-326		○
과학	안태인 외 11인	금성출판사	2011	265-266		○
과학	전동렬 외 13인	미래엔	2011	289-291		○
과학	정완호 외 11인	교학사	2011	282-284		○

5. 문항 해설

우리 주변에서 사용되고 있는 다양한 화학물질에 대한 인식을 재조명하여 화학물질의 양면성에 대해 생각해보는 기회를 가지고자 하였다. 자료에 제시된 예시를 바탕으로 생활에서 사용되는 화학물질의 정확한 기능을 파악하고, 올바른 사용방법을 유추해 낼 수 있는 판단력을 평가하고자 하였다. 또한 이를 토대로 고등학교 교과과정에서 다루는 주제에 대한 본인의 생각을 종합적이고 논리적으로 사고할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준				배점
	구분	상	중	하	
	비판적/논리적 사고력	• 자료에 제시된 내용을 토대로 화학물질 사용방법을 논리적으로 제시한 경우 • 화학비료의 유용성과 유해성을 제시하였으며, 제시한 내용이 적합한 경우	• 화학물질 사용방법을 제시하였으나 제시한 방법이 다소 논리적이지 않을 경우 • 화학비료의 유용성과 유해성을 제시하였으나, 제시한 내용이 적합하지 않은 경우	• 화학물질 사용방법을 전혀 제시하지 못한 경우 • 화학비료의 유용성과 유해성을 제시하지 못한 경우	
	인성	• 제시한 화학비료의 사용에 대한 유용성과 유해성의 판단 기준이 공동체 전체의 건강한 삶에 우선순위를 두고 있는 경우	• 제시한 화학비료의 사용에 대한 유용성과 유해성의 판단 기준이 공동체 전체의 유익보다는 개인적인 차원에 머물고 있는 경우	• 제시한 화학비료의 사용에 대한 유용성과 유해성의 판단 기준이 거의 명확하지 않은 경우	

7. 예시 답안

질문 1에 대한 답안의 예

자료에 제시된 바와 같이 화학물질을 정해진 적합한 범위 내에서 사용될 경우 유해성을 피할 수 있다. 이를 위해 제품의 구성 성분을 자세하게 확인하는 것이 반드시 필요하다. 또한, 많은 제품들이 성분 표시가 되지 않으므로 성분 표시의 의무화가 필요하다. 플라스틱 용품의 경우 가능한 분리수거하여 재활용률을 높이는 것이 중요하다고 할 수 있다.

질문 2에 대한 답안의 예

유용성: 1) 화학비료를 사용함으로써 많은 양의 식량 확보를 통해 식량난과 빈곤을 해소 할 수 있다.
2) 식량의 가격 상승을 막을 수 있다.

유해성: 1) 사용되는 화학비료에 의해 토양이 오염될 수 있다.

2) 화학비료를 지나치게 사용할 경우 화학비료가 하천이나 바다로 유입되어 생태계에 나쁜 영향을 미칠 수 있다.
3) 화학비료를 사용함으로써 작물이 너무 빨리 성장하여 개체 당 들어가는 영양소가 적어지게 된다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☑ 면접 및 구술고사 ☑ 기타	
전형명	플러스인재, 고른기회전형Ⅰ(특성화고교졸업자), 고른기회전형Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 오후2 [문항 14]	
입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	본 면접고사 문항은 교과지식을 묻는 구술고사가 아니며, 기본개념이 제시된 제시문을 통해 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가하는 문항이므로 과목을 지정하지 않음	
출제 범위	교육과정 과목명	과학
	핵심개념 및 용어	가공식품, 식품 안전성, 식생활
예상 소요 시간	3분 내외 / 총 15분 내외	

2. 문항 및 자료

식생활에서 편의성을 추구하는 경향이 뚜렷해지면서 다양한 가공식품이 출현하게 되었고 이에 대한 소비 또한 꾸준히 증가하고 있는 추세이다. 이에 따라 가공식품에 사용되는 식품첨가물에 대한 안전성 여부에 대한 관심도 높아지고 있다. 아래 자료는 가공식품에 널리 사용되고 있는 식품첨가물에 대한 소비자의 입장과 제조사의 입장을 나누어 설명한 것이다.

질문 1) 제시된 자료를 참고하여 자신이 동의하는 입장을 선택하고 이유를 말해보시오.
질문 2) 바람직한 식생활을 위해서 가공식품을 어떻게 소비하면 좋을지 의견을 말해보시오.

[자료1] 소비자 입장
가공식품의 섭취를 꺼리는 이유를 조사한 자료에 따르면 소비자들이 가장 높은 비율로 응답한 항목이 식품첨가물 사용(35%)에 관한 것이었으며, 환경호르몬(2위), 농약(3위), 유해미생물(4위), 중금속(5위)을 뛰어넘는 가장 높은 수치에 해당된다. 이는 인위적으로 유통기간을 늘린다고 생각하는 보존제에 그 주요 원인이 있는 것으로 나타나고 있다. 향과 색을 조절하는 향료나 색소 등의 사용, 맛을 증진해 주는 감칠맛의 대명사 MSG, 설탕보다 수백 배나 더 단맛을 지니는 합성감미료의 사용 또한 가공 식품을 꺼리는 이유로서 제기되고 있다. 나아가 육가공 제품에 사용되는 아질산염과 같은 발색제 등의 첨가물도 가공식품에 대해 더욱 부정적인 인식을 갖게 하고 있다. 이러한 점은 가공식품 전반에 걸친 불신으로 나타나고 있으며 소비자의 건강을 위협할 수 있는 잠재적 요인으로 제기되고 있다.
[자료2] 제조사 입장
모든 첨가물은 특정한 필요에 의해 효과를 나타낼 수 있는 최소의 양을 합리적인 범위에서 사용하며 식품 및 식품 원재료와 동등한 수준으로 관리되고 있다. 안전성 확보를 위해 동물실험을 포함한 다양한 독성시험을 거쳐 사용량을 정한다. 첨가물 안전성 평가의 중요한 지표인 1일 섭취 허용량은 어떤 식품첨가물을 일생 동안 하루도 빠짐없이 매일 섭취해도 인체에 유해하지 않은 허용량을 의미하며, 실험과 평가를 통해 지속적으로 내용을 업데이트하고 있다. 따라서 충분한 안전성을 가지고 법적 테두리 안에서 관리되므로 특별한 문제가 없다고 여기고 있다.

3. 출제 의도

식품첨가물은 현대 가공식품에서 빼놓을 수 없는 중요한 요소로 자리매김 하였다, 하지만 사용에 관한 찬반논란이 끊임없이 제기되고 있고 안전성에 대한 이슈 또한 적지 않다. 하지만 실제 음용하는 소비자의 입장과 제품을 만드는 제조사 간의 인식을 보면 상당히 차이가 있음을 알 수 있다. 제시된 자료를 통해 각각의 입장을 살펴보고 어느 쪽이 더 합리적인지를 판단하여 의견을 제시하는지를 평가하고자 한다. 아울러 본인이 제시한 설명을 체계적으로 구분하며 실제 사회에 미치는 영향을 고려할 수 있는지를 통해 논리적 접근 능력 정도와 인성을 보고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	과1251-3. 식품 안전성과 품질 개선 기술 등 새로운 과학 기술의 개발과 적용에 수반되는 사회적 쟁점을 설명할 수 있다	전체

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
과학	곽영직 외 7인	더 텍스트	2011	327~329		○
과학	전동렬 외 13인	미래엔	2011	300~303		○
과학	조현수 외 9인	천재교육	2011	258~260		○
과학	정완호 외 11인	교학사	2011	286~289		○

5. 문항 해설

본 문제는 현대 사회의 식생활에서 중요한 부분을 차지하는 가공식품의 식품첨가물 사용에 대한 것을 다루고 있다. 먼저 소비자의 입장을 보면 대체적으로 부정적인 시각이 많으며 특히 국내의 경우에는 가공식품의 가장 큰 문제점으로 지적되고 있기도 하다. 반면에 가공식품 제조사의 입장은 전세계적인 기준과 규격을 과학적 실험 결과를 통해 설정하여 사용하고 있고 계속 줄여가는 방안을 강구하고 있으므로 별다른 문제가 없다는 입장을 고수하고 있다. 이러한 상황에서 [자료]에서 제시된 내용을 보고 어느쪽 입장이 더 합리적인지를 정리하여 제시하도록 하였다. 이 때 특정한 입장을 지지할 수 있으나 특별히 어느 한쪽만의 편향적인 시각에만 머물지 않고 양쪽의 장단점을 비교하여 분석하고 이를 상호 조율해 볼 수 있는 관점 또한 파악해 보고자 했다. 아울러 건강한 식생활을 위한 보다 발전적 방향에서의 개선점을 소비자 입장에서 제안해 보도록 했다. 마지막으로 이러한 개선안 혹은 대안이 보다 건강하고 안전한 식생활 습관을 만들어가고 상호간의 소통을 통한 제품 개발 측면을 종합적으로 고려하여 사고하는지를 통해 개개인의 인성을 알아볼 수 있도록 구성하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준			배점
	구분	**상**	**중**	**하**
	비판적 /논리적 사고력	• 각 입장에 대한 이해와 이를 내용별로 구분하여 핵심 사항을 요약하고 설명함 • 본인이 제시하는 방향에 대한 타당성을 실제 사례를 들어 설명하고 이를 논리적으로 전개할 수 있음	• 어느 정도 입장에 대해 이해하고 이를 구분할 수 있으며 큰 방향에서 논리적 근거를 제시함 • 주장 제시가 다소 논리적이기는 하지만 단순하고 설득력이 부족함	• 주어진 내용을 제대로 이해하지 못하거나 구분하여 의견을 제시하는 데 어려움이 있음 • 설명의 타당성이 없고 논리가 부족함 • 자료에 제시된 내용을 단순히 나열하며 언급함
	인성 (공동체 의식)	• 소비자와 제조사의 입장을 구분할 뿐 아니라 상호 보완해야 할 요소를 언급함, 아울러 이를 극복해 갈 수 있는 방안을 제시하고 고려하여 설명함	• 상호 조율에 대한 인식이 부족하고 특정한 입장만 고수하는 다소 편향된 시각으로 설명함	• 제시한 의견에 대해 논리성이 결여되어 있으며 상호 입장에 대한 연관성을 배제한 내용으로 표현함

7. 예시 답안

질문 1

1) 소비자 입장 지지에 대한 의견

- 첨가물의 경우 천연도 있지만 아직도 합성 첨가물의 사용이 많다
- 법적 기준이 있어도 이를 어기고 제품을 제조하는 식품업체의 사건사고 사례가 여전히 존재한다
- 제조자 중심의 시각에서 과도하게 식품첨가물을 사용하는 사례가 있다
  (예 : 유통 기한을 늘리기 위한 보존제, 살균제 사용 / 색을 좋게 하기 위한 색소의 사용 등)
- 기업의 이윤 추구를 우선시하여 소비자에게 정확한 정보를 제공하는 데 소홀하다
- 식품 제조는 사람의 건강과 직결되는 매우 중요한 분야이므로 기업의 윤리적 태도, 소비자와의 소통, 정직함이 중요한데 아직 국내는 미국, 일본과 같은 식품 선진국과 비교시 이에 대한 인식이 부족하다

2) 제조사 입장 지지에 대한 의견

- 식품첨가물 사용에 대한 법적 기준과 규격은 충분한 과학적 데이터에 근거하여 작성되었고 이에 따

라 시행되고 있다

- 식품첨가물 사용은 국제적으로 통용되고 인정되는 방법에 의해 수립되어 사용하고 있다
- 국내는 해외보다 더 엄격하고 강력한 잣대에 의해 식품안전정책이 수행되고 있다
- 가공식품 제조사는 첨가물의 유해성을 줄이고 안전성을 확보하기 위한 제품 개발에 노력하고 있다 (무첨가 제품, 저염, 저당 제품 개발 등)

질문 2

1) 가공식품의 표시사항을 좀 더 세심히 살펴보고 이를 바탕으로 식품을 선택하도록 한다.
2) 가공식품의 문제점(지나친 식품첨가물의 사용, 소금이나 설탕의 지나친 사용)에 대한 개선을 가공식품 제조사, 식품의약품안전처 등에 요구한다.
3) 너무 편리성을 쫓아 과도하게 가공식품을 소비하는 것을 지양한다.
4) 좀 더 건강을 고려하여 제조된 식품에 대해 관심을 가지고 정보를 파악하여 보다 적극적으로 소비하는 습관을 지니도록 한다.